

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
PARFOR EQUIDADE  
SEGUNDA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA

MIRELLA DE OLIVEIRA PENA ARAÚJO

PROPOSTA PARA IMPLANTAÇÃO DA EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS EM  
JUIZ DE FORA-MG

Juiz de Fora

2026

MIRELLA DE OLIVEIRA PENA ARAÚJO

PROPOSTA PARA IMPLANTAÇÃO DA EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS EM  
JUIZ DE FORA-MG

Trabalho de Formação Docente (TFD) apresentado como requisito parcial para conclusão da Segunda Licenciatura em Educação Especial Inclusiva (Parfor Equidade), sob orientação da Profa. Dra. Aline Garcia Rodero-Takahira.

Juiz de Fora/MG, 26 de janeiro de 2026.

**BANCA EXAMINADORA:**

---

Profa. Dra. Aline Garcia Rodero Takahira  
Universidade Federal de Juiz de Fora  
Orientadora

---

Profa. Dra. Ana Livia de Souza Coimbra  
Universidade Federal de Juiz de Fora  
Avaliadora

Ficha catalográfica elaborada através do programa de geração automática da Biblioteca Universitária da UFJF, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

Araújo, Mirella de Oliveira Pena.  
Proposta Para implantação da Educação Bilíngue para surdos em Juiz de Fora-MG / Mirella de Oliveira Pena Araújo. -- 2026.  
22 f.

Orientador: Aline Garcia Rodero -Takahira  
Trabalho de Conclusão de Curso (graduação) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação, 2026.

1. Escola Bilíngue. 2. Libras. 3. Aquisição. 4. Primeira Língua. 5. Desenvolvimento Humano. I. -Takahira, Aline Garcia Rodero, orient.  
II. Título.



Universidade Federal de Juiz de Fora  
Faculdade de Educação  
Coordenação do Curso de Educação Especial e Inclusiva

### ATA DE APRESENTAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

Aos 26 (vinte e seis) dias do mês de janeiro de 2026, na Faculdade de Educação da UFJF, foi apresentado o Trabalho de Conclusão de Curso, intitulado Proposta para implantação da Educação Bilíngue para Surdos em Juiz de Fora-MG e elaborado por Mirella de Oliveira Pena Araújo. Participaram da banca a professora orientadora Aline Garcia Rodero Takahira e a professora Ana Lívya de Souza Coimbra, na condição de avaliadores do trabalho.

Concluído o processo de avaliação, a banca estabeleceu o seguinte parecer: o trabalho é de temática relevante e atual ao apresentar dados sobre estudantes surdos/as em Juiz de Fora e trazer propostas e sugestões para viabilizar a implantação de escola bilíngue para surdos na cidade considerando direitos linguísticos e educacionais das pessoas surdas, infraestrutura e transporte e atribuiu o resultado de (0 a 100): 100 (cem).

Nada mais havendo a tratar, a Ata foi lida e assinada pelos membros da banca examinadora e pela autora do referido trabalho.

Juiz de Fora, 26 de janeiro de 2026.

Assinatura dos membros da banca examinadora:

Documento assinado digitalmente  
**gov.br** ANA LÍVIA DE SOUZA COIMBRA  
Data: 02/02/2026 19:30:41-0300  
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Assinatura da discente autora do Trabalho de Conclusão de Curso:



Universidade Federal de Juiz de Fora  
Faculdade de Educação  
Coordenação do Curso de Educação Especial e Inclusiva

### PARECER DO TFD

Nome da licencianda: Mirella de Oliveira Pena Araújo

Matrícula da licencianda: 202410021A

Nome da orientadora: Aline Garcia Rodero Takahira

Nome da avaliadora: Ana Livia de Souza Coimbra

Data da avaliação: 26/01/2026

#### Parecer descritivo:

O trabalho intitulado “Proposta para implantação da Educação Bilíngue para Surdos em Juiz de Fora-MG” é de temática relevante e atual ao apresentar dados de 2025 sobre estudantes surdos/as em Juiz de Fora e trazer propostas e sugestões para viabilizar a implantação de escola bilíngue para surdos na cidade, considerando elementos como direitos linguísticos e educacionais das pessoas surdas, infraestrutura e transporte. A pesquisa também propõe a criação de uma comissão na prefeitura para estudar as propostas levantadas e outros dados relevantes para a organização da escola bilíngue para surdos.

**Resultado (0 a 100 pontos): 100 pontos.**

#### **Assinatura dos membros da banca examinadora:**



Documento assinado digitalmente  
ANA LIVIA DE SOUZA COIMBRA  
Data: 02/02/2026 19:30:41-0300  
Verifique em <https://validar.itf.gov.br>

## AGRADECIMENTOS

Minha querida Dra Aline Garcia Rodero-Takahira, gratidão por toda a orientação que me concedeu e pelo acolhimento desde o momento em que ingressei na universidade. Agradeço por sempre incentivar meus estudos e minha pesquisa, bem como por tudo o que me ensinou ao longo desses últimos onze anos de convivência acadêmica, sua dedicação em transmitir conhecimento e experiência, aliada à constante preocupação com meu desenvolvimento enquanto pesquisadora, é um exemplo de como uma professora pode fazer a diferença na trajetória de um aluna. Agradeço por ter me proporcionado a oportunidade de estudo e crescimento acadêmico, e principalmente por sua incansável disponibilidade em orientar-me sempre que tive dúvidas.

Agradeço à minha mãe Andreia pelo apoio incondicional em todos os momentos da minha vida, ao meu padrasto, Jomar pela escuta ativa e conselhos que me encoraja a desbravar no mundo acadêmico, ao meu pai Leonardo pelo apoio constante em minhas escolhas, às minhas avós Aparecida e Waldete pelo cuidado e carinho dispensado a mim, aos meus tios e tias, pelo incentivo, afeto e paciência demonstrados ao longo de toda a minha trajetória. Enfim, família é meu maior alicerce que tem me conduzido a caminhos inimagináveis.

Agradeço aos meus amigos Aline Takahira, Marcos Takahira, Carol Takahira e Larissa Takahira pela amizade, sempre aliados e pela confiança. Com um carinho de família, estiveram ao meu lado, oferecendo apoio e incentivo constantes, especialmente nos momentos em que mais precisei.

Expresso minha imensa gratidão ao NAI representado pela Dra. Aline Takahira, que sempre exerceu com excelência a função de coordenadora promovendo apoio e acessibilidade em minhas produções acadêmicas. Agradeço a equipe de intérpretes da UFJF que promoveram acessibilidade nas aulas, também à Liliane, do CEAD, pela disponibilidade e dedicação na edição dos meus vídeos. Ao assistir ao material final, senti-me profundamente emocionada com a qualidade do trabalho realizado, destacando-se pela excelência nas edições, o cuidado com o fundo e a clareza das imagens.

Agradeço a intérprete Júlia Bellei pela realização da voz em meus vídeos e pelo primoroso trabalho nessa etapa final.

Agradeço ao intérprete Wellington Santos de Paula pelo excelente trabalho na interpretação dos comentários da banca.

Gostaria de agradecer ao monitor do LabLibras pelo acompanhamento e apoio durante minha gravação.

Agradeço à Faculdade de Letras que cedeu o uso do LabLibras para gravação dos vídeos.

Agradeço a todos os professores do PARFOR, que sempre estimularam minha aprendizagem e contribuíram de forma significativa para a construção dos meus conhecimentos na área da Educação Especial.

Agradeço à coordenadora Mylene Santiago pelo apoio constante e pelo acolhimento sempre que precisei.

Agradeço também à minha banca examinadora, em especial à Ana Livia, pela paciência e disponibilidade em assistir aos meus vídeos, o maior desafio a assistir todos os meus vídeos da minha sinalização.

Agradeço a CAPES, pelas bolsas de estudos para incentivar a formação e continuidade para professor.

*“Sou surda, não quer dizer: “Não ouço”. Quer dizer: “Compreendi que sou surda.” É uma frase positiva e determinante. Na minha mente, admito que sou surda, compreendo-o, analiso-o, porque me deram uma língua que me permite fazê-lo. Compreendo que os meus pais têm a sua própria língua, a sua maneira de comunicar e que eu tenho a minha. Pertença a uma comunidade, tenho uma verdadeira identidade.” (Laborit, 2000)*

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1- Ensino Infantil I (do 1º ao 2º período) em Juiz de Fora de 2025	10
Quadro 2- Ensino Fundamental (do 1º ao 5º ano) - Escola Regular em Juiz de Fora em 2025	10
Quadro 3- Ensino Fundamental (do 1º ao 5º ano) - EJA em Juiz de Fora em 2025	11
Quadro 4- Ensino Fundamental (do 6º ao 9º ano) em Juiz de Fora em 2025	11
Quadro 5- EJA (do 6º ao 9º ano), EJA (EM) e Oficina em Juiz de Fora em 2025	11
Quadro 6- Total de estudantes por região em Juiz de Fora em 2025	12
Quadro 7- CAEE - Centro de Atendimento Educacional Especializado e NAEDES - Núcleo de Atendimento Educacional Especializado para Surdos	12
Quadro 8- Projeto input Libras L1 em Juiz de Fora em 2025	13
Quadro 9- Professores para ensino em Libras em Juiz de Fora em 2025	13
Quadro 10- Distribuição dos Professores Surdos para ensino em Libras da prefeitura de Juiz de Fora em 2025 - Ensino Infantil ao 5º ano	13
Quadro 11- Intérpretes de Libras em aulas na prefeitura de Juiz de Fora em 2025	14
Quadro 12 - Intérpretes de Libras em outros projetos e atendimento na prefeitura de Juiz de Fora em 2025	14
Quadro 13- Estado	15

## SUMÁRIO

1. Introdução	9
2. Metodologia da pesquisa	9
3. Discussão Teórica	9
3.1 Aquisição natural da Libras	9
3.2 Aquisição atípica em Libras	9
3.3 Escola Bilíngue e a importância da Libras como L2	10
3.4 Legislação	10
3.5 Considerações da seção	10
4. Dados de Juiz de Fora	10
4.1 Prefeitura de JF	10
4.1.1 Crianças surdas nas Escolas da prefeitura da educação infantil e no ensino fundamental	11
4.1.2 Atuação no CAEE e NEADES	13
4.1.3 Conteúdos oferecidos para as crianças surdas: projeto de <i>input</i> linguístico, Língua Portuguesa L2 e AEE em Libras	13
4.1.4 Profissionais na área de Libras em 2025	14
4.1.5 Outras ações com discentes surdos na prefeitura, Libras L2 na prefeitura	15
4.1.6 Outros profissionais área de Libras na prefeitura	15
4.1.7 Outras informações	16
4.2 Escolas do Estado	16
4.3 Considerações da seção	16
5. Proposta de criação de escola bilíngue para surdos em JF aliada ao movimento atual	17
6. Considerações finais	17

## RESUMO EM LIBRAS

<https://youtu.be/gqNrBs-wt4E?si=d-MRHRxOArGEgnUO>




## RESUMO


A proposta de implantação da educação bilíngue para surdos em Juiz de Fora é de extrema relevância porque a educação bilíngue é essencial para a aquisição da Língua Brasileira de Sinais (Libras) e para o desenvolvimento das crianças surdas. O objetivo principal desta pesquisa é analisar a possibilidade de criação de uma escola bilíngue para surdos em Juiz de Fora. A metodologia desta pesquisa baseia-se na coleta de dados sobre alunos surdos que estudam nas redes municipal e estadual em Juiz de Fora e outras informações do ensino para surdos, além de discutir referências sobre Aquisição da Linguagem, Educação Bilíngue para Surdos e Legislação sobre acessibilidade para surdos. A proposta se justifica pela necessidade de garantir a educação bilíngue para estudantes surdos em Juiz de Fora, uma vez que a escola bilíngue é o local de oportunidade de aquisição da Libras para as crianças e jovens surdos e ter uma língua é fundamental para o desenvolvimento do ser humano e para a convivência em sociedade. O resultado mostra que em Juiz de Fora há 78 estudantes surdos do 1 ao 9º ano no estado e na prefeitura. Esse número possibilita a formação de salas pequenas, com cerca de 7 ou 8 alunos por turma. Apresentamos duas propostas: 1- a abertura de salas pequenas, com divulgação para entrada de mais crianças surdas vindas de cidades próximas e da rede particular de ensino; 2- abertura de salas mistas, com um número maior de estudantes (juntando 1º e 2º ano, por exemplo). Essa pesquisa apresentou os dados coletados e discutiu possibilidades para abertura de uma escola bilíngue em Juiz de Fora. A sugestão para os próximos passos é de a prefeitura formar uma comissão para avaliar as duas propostas e as propostas de viabilidade de local e de transporte para se formar uma escola bilíngue polo para a comunidade juiz forana e da região.

**Palavras-chave:** Escola Bilíngue; Libras; Aquisição; Primeira Língua; Desenvolvimento Humano.


## 1. Introdução

<a href="https://youtu.be/2TfaBPda_pi?si=Fjms0jDcdxG4fO43">https://youtu.be/2TfaBPda_pi?si=Fjms0jDcdxG4fO43</a> > [9:06min]	
--	---


## 2. Metodologia da pesquisa

<a href="https://youtu.be/Q3euD_acAsg?si=zL9CwUUeVWrRvOxy">https://youtu.be/Q3euD_acAsg?si=zL9CwUUeVWrRvOxy</a> > [2:51min]	
--	---


## 3. Discussão Teórica

<a href="https://youtu.be/1GhNBYpOIJw?si=oTRZt8aQdV7wq0yW">https://youtu.be/1GhNBYpOIJw?si=oTRZt8aQdV7wq0yW</a> > [00:00 - 01:05 min]	
--	---

### 3.1 Aquisição natural da libras

<a href="https://youtu.be/1GhNBYpOIJw?si=oTRZt8aQdV7wq0yW">https://youtu.be/1GhNBYpOIJw?si=oTRZt8aQdV7wq0yW</a> > [01:07 - 10:23 min]	
--	---

### 3.2 Aquisição atípica em Libras

<a href="https://youtu.be/1GhNBYpOIJw?list=PLW0mcUaSzFFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&amp;t=626">https://youtu.be/1GhNBYpOIJw?list=PLW0mcUaSzFFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&amp;t=626</a> > [10:25 - 15:07 min]	
---	---

### 3.3 Escola Bilíngue e a importância da Libras como L2

<<https://youtu.be/44ey2nXuZho?si=kBOQaChbL24rdSjX> >  
[00:00 - 2:52 min]



### 3.4 Legislação

<https://youtu.be/44ey2nXuZho?list=PLW0mcUaSzFFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&t=172> [2:53 - 15:08 min]



### 3.5 Considerações da seção

<<https://youtu.be/44ey2nXuZho?list=PLW0mcUaSzFFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&t=909> > [15:10 - 18:26 min]



## 4. Dados de Juiz de Fora

<<https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzFFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&t=36> > [00:00 - 0:36 min]




### 4.1 Prefeitura de JF

<<https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzFFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&t=36> > [0:36 - 1:04 min]



#### 4.1.1 Crianças surdas nas Escolas da prefeitura da educação infantil e no ensino fundamental

<a href="https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzFFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&amp;t=65">https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzFFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&amp;t=65</a> > [01:04 - 04:03 min]	
---	---

#### Quadro 1- Ensino Infantil (do 1º ao 2º período) em Juiz de Fora em 2025

Ensino Infantil (do 1º ao 2º período) em Juiz de Fora em 2025			
Ano	Meninas	Meninos	Total
1º	0	2	2 alunos
2º	1	0	1 aluna
<b>Total:</b>	<b>3 estudantes</b>		

FONTE: produzida pela autora

#### Quadro 2- Ensino Fundamental (do 1º ao 5º ano) - Escola Regular em Juiz de Fora em 2025

Ensino Fundamental (do 1º ao 5º ano) - Escola Regular em Juiz de Fora em 2025				
Ano	Meninas	Meninos	Não informado	Total
1º	1	4	0	5 alunos
2º	2	1	1	4 alunos
3º	3	1	0	4 alunos
4º	5	0	1	6 alunos
5º	3	5	1	9 alunos
<b>Total:</b>	<b>28 estudantes</b>			

FONTE: produzida pela autora

Quadro 3- Ensino Fundamental (do 1º ao 5º ano) - EJA em Juiz de Fora em 2025

<b>Ensino Fundamental (do 1º ao 5º ano) - EJA em Juiz de Fora em 2025</b>			
Escola	Meninas	Meninos	Total
CEM	0	1	1 aluno
<b>Total:</b>	<b>1 estudante</b>		

FONTE: produzida pela autora

Quadro 4- Ensino Fundamental (do 6º ao 9º ano) em Juiz de Fora em 2025

<b>Ensino Fundamental (do 6º ao 9º ano) em Juiz de Fora em 2025</b>			
Ano	Meninas	Meninos	Total
6º	0	3	3 alunos
7º	6	0	6 alunos
8º	2	1	3 alunos
9º	2	2	4 alunos
<b>Total:</b>	<b>16 estudantes</b>		

FONTE: produzida pela autora

Quadro 5- EJA (do 6º ao 9º ano), EJA (EM) e Oficina em Juiz de Fora em 2025

<b>EJA (do 6º ao 9º ano), EJA (EM) e Oficina em Juiz de Fora em 2025</b>			
Atendimento	Meninas	Meninos	Total
EJA (6º ao 9º ano)	2	0	2 alunos
Oficina do CEM	6	4	10 alunos
EJA Ensino Médio (CESU)	3	0	3 alunos

FONTE: produzida pela autora

Quadro 6- Total de estudantes por região em Juiz de Fora em 2025

Total de estudantes por região em Juiz de Fora em 2025	
Centro	23
Sul	5
Sudeste	2
Norte	22
Nordeste	4
Oeste	4
Leste	3
<b>63 alunos atendidos pela prefeitura de Juiz de Fora</b>	

FONTE: produzida pela autora

#### 4.1.2 Atuação no CAEE e NEADES

<<https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzFFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&t=244>> [04:04 - 04:43 min].



#### 4.1.3 Conteúdos oferecidos para as crianças surdas: projeto de *input* linguístico, Língua Portuguesa L2, AEE em Libras

<<https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzFFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&t=283>> [04:43 - 09:05 min]



Quadro 7- CAEE - Centro de Atendimento Educacional Especializado e NAEDS - Núcleo de Atendimento Educacional Especializado para Surdos

CAEE - Centro de Atendimento Educacional Especializado e NAEDS - Núcleo de Atendimento Educacional Especializado para Surdos		
Meninas	Meninos	Total
09	16	25 alunos

FONTE: produzida pela autora


Quadro 8- Projeto input Libras L1 em Juiz de Fora em 2025

Projeto input Libras L1 em Juiz de Fora em 2025		
Escola	Alunos surdos	Outros participantes
E.M. Professor Oswaldo Velloso	1	0
E.M. Dr. Cassio Vieira Marques	1	1 (irmão do discente surdo)

FONTE: produzida pela autora

#### 4.1.4 Profissionais na área de Libras em 2025

<https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzfFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&t=546> > [09:06 - 10:08 min]



Quadro 9- Professores para ensino em Libras em Juiz de Fora em 2025

Professores para ensino em Libras em Juiz de Fora em 2025		
Profissionais de Libras da Educação infantil ao 5º	Professores Surdos	Professores Ouvintes
32	14	18

FONTE: produzida pela autora

Quadro 10- Distribuição dos Professores Surdos para ensino em Libras da prefeitura de Juiz de Fora em 2025 - Ensino Infantil ao 5º ano

Distribuição dos Professores Surdos para ensino em Libras da prefeitura de Juiz de Fora em 2025 - Ensino Infantil ao 5º ano				
Professor de apoio	CEM	CAEE	SE	Total
8	1	4	1	14
				Mulheres
				8
				Homens
				6

FONTE: produzida pela autora

### Quadro 11- Intérpretes de Libras em aulas na prefeitura de Juiz de Fora em 2025

Intérpretes de Libras em aulas na prefeitura de Juiz de Fora em 2025	
6° ao 9° ano	18
EJA	6
<b>Total</b>	<b>24</b>


FONTE: produzida pela autora

### Quadro 12 - Intérpretes de Libras em outros projetos e atendimento na prefeitura de Juiz de Fora em 2025


Intérpretes de Libras em outros projetos e atendimento na prefeitura de Juiz de Fora em 2025	
Secretaria de educação	6
CAEE	2
<b>Total</b>	<b>8</b>

FONTE: produzida pela autora


#### 4.1.5 Outras ações com discentes surdos na prefeitura, Libras L2 na prefeitura

<a href="https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzfFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&amp;t=646">https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzfFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&amp;t=646</a> > [10:46 - 11:58 min]	
---	---

#### 4.1.6 Outros profissionais área de Libras na prefeitura

<a href="https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzfFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&amp;t=720">https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzfFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&amp;t=720</a> > [12:00 - 12:56 min].	
--	---

#### 4.1.7 Outras informações

<a href="https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzfFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&amp;t=776">https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzfFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&amp;t=776</a> > [12:56 - 13:18 min]	
---	---

## 4.2 Escolas do Estado

<<https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzFFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&t=798> > [13:18 - 14:18]



### Quadro 13- Estado

Estado			
1º a 9º Ensino Fundamental	Ensino médio	Ensino Técnico em informática	Os estudantes surdos do estados
9	3	3	15

FONTE: produzida pela autora

## 4.3 Considerações da seção

<<https://youtu.be/Zg5GPMN0R7Y?list=PLW0mcUaSzFFgInkHLj7qrMPbD9fAIAABq&t=798> > [14:18 - 14:36]



## 5. Proposta de criação de escola bilíngue para surdos em JF aliada ao movimento atual

<<https://youtu.be/ONiy1ej97i0?si=CGuEPQ2MQikSKVp2> > [10:24]



## 6. Considerações finais

<<https://youtu.be/XiEFSIL8Eic?si=TRpsS1CZpQdoUAvD> > [5:21]



### REFERÊNCIAS:

**BARBOSA, Felipe Venâncio.** A clínica fonoaudiológica bilíngue e a escola de surdos na identificação da língua de sinais atípica. *Educação & Realidade*, [S. l.], v. 41, n. 3, 2016.

Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/61121>. Acesso em: 11 jan. 2026.

**BRASIL.** Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 7 jul. 2015.

**BRASIL.** Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para dispor sobre a educação bilíngue de surdos como modalidade de educação escolar. *Diário Oficial da União*, seção 1, Brasília, DF, 4 ago. 2021. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2019-2022/2021/lei/L14191.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/lei/L14191.htm). Acesso em: 18 ago. 2025.

**BRASIL.** Decreto nº 11.691, de 5 de setembro de 2023. Aprova a Estrutura Regimental e o Quadro Demonstrativo dos Cargos em Comissão e das Funções de Confiança do Ministério da Educação e remaneja e transforma cargos em comissão e funções de confiança. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 6 set. 2023.

**BRASIL.** Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 25 abr. 2002.

e Fora. Juiz de Fora, MG, 2025. Disponível em: [https://www.pjf.mg.gov.br/e\\_atos/anexos/17467\\_170535.pdf](https://www.pjf.mg.gov.br/e_atos/anexos/17467_170535.pdf). Acesso em: 6 jan. 2026.

**BRASIL.** Decreto nº 12.769, de 5 de dezembro de 2025. Aprova a Estrutura Regimental e o Quadro Demonstrativo dos Cargos em Comissão e das Funções de Confiança do Ministério da

Educação. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 8 dez. 2025. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2023-2026/2025/Decreto/D12769.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/Decreto/D12769.htm). Acesso em: 09 jan. 2026.

**JUIZ DE FORA (MG)**. Decreto nº 17.467, de 22 de setembro de 2025. Institui o Plano Municipal de Políticas para Pessoas com Deficiência de Juiz de Fora. Juiz de Fora, MG, 2025. Disponível em: [https://www.pjf.mg.gov.br/e\\_atos/anexos/17467\\_170535.pdf](https://www.pjf.mg.gov.br/e_atos/anexos/17467_170535.pdf). Acesso em: 6 jan. 2026.

**MERTZANI, Maria; TERRA, Cristiane Lima; DUARTE, Maria Auxiliadora Terra**. Currículo da Língua Brasileira de Sinais – Libras: componente curricular como primeira língua. Rio Grande: Editora da FURG, 2020. Disponível em: [https://www.riogrande.rs.gov.br/smed/externo/20200128-curriculo\\_lingua\\_brasileira\\_de\\_sinais.pdf](https://www.riogrande.rs.gov.br/smed/externo/20200128-curriculo_lingua_brasileira_de_sinais.pdf). Acesso em: 12 jan. 2026.

**QUADROS, Ronice Müller de**. O bi do bilinguismo na educação de surdos. In: \_\_\_\_\_. Surdez e bilinguismo. 1. ed. Porto Alegre: Mediação, 2005. v. 1, p. 26–36.

**QUADROS, Ronice Müller de; CRUZ, Carina Rebello**. Aquisição da língua de sinais brasileira: um estudo sobre a aquisição da Libras. Porto Alegre: Artmed, 2011.

**SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação**. Currículo da Cidade: Educação Especial – Língua Brasileira de Sinais (Libras). São Paulo: SME, 2019. Disponível em: <https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/08/CC-da-Ed-Especial-LIBRAS.pdf>. Acesso em: 12 jan. 2026.

**STUMPF, Marianne Rossi; LINHARES, Ramon Santos de Almeida (orgs.)**. Referenciais para o ensino de Língua Brasileira de Sinais como primeira língua na educação bilíngue de surdos: da Educação Infantil ao Ensino Superior. v. 1: Fundamentos históricos e conceituais para a curricularização da Libras como primeira língua. Petrópolis, RJ: Editora Arara Azul, 2021. Disponível em: <https://editora-arara-azul.com.br/vol-1-fundamentos-historicos-e-conceituais-para-curricularizacao-da-libras-como-primeira-lingua/>. Acesso em: 10 jan. 2026.