



# **DO GIZ À IA: UM NOVO CAPÍTULO NO ENSINO**

**MANUAL DE UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA CHATGPT**

Amanda Viana Moreira Torres  
Chang Kuo Rodrigues



Este trabalho está licenciado com uma Licença [Creative Commons – Atribuição – NãoComercial 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

```
<a rel="license" href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/"></a><br />Este trabalho está licenciado com uma Licença <a rel="license" href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/">Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional</a>.
```

# SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	4
COMO CRIAR O SEU PERFIL.....	5
PASSO 1.....	6
PASSO 2.....	8
Navegação pelas Interfaces do ChatGPT.....	11
FUNDAMENTOS DO USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO.....	13
CONSTRUÇÃO DE PROMPTS: COMO DIALOGAR COM O CHATGPT.....	15
CONCLUSÃO.....	20

# APRESENTAÇÃO

Caro(a) professor(a), este material foi desenvolvido como parte de um produto educacional vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEM) da UFJF. Seu objetivo é auxiliar professores na compreensão e no uso pedagógico do ChatGPT.

O guia integra a pesquisa intitulada “Literacia Probabilística e Ferramentas Tecnológicas no Ensino de Probabilidade no 7º ano do Ensino Fundamental” e propõe o uso do ChatGPT como recurso didático, especialmente no ensino de Probabilidade.

A proposta é que este guia funcione como um ponto de partida para que você, professor(a), explore o potencial do ChatGPT de maneira autônoma e reflexiva. O material está organizado em etapas simples e acessíveis, com explicações claras sobre como acessar a ferramenta, elaborar bons prompts e aplicá-los em atividades didáticas. Espera-se que, ao final da leitura, você se sinta mais confiante para incorporar a inteligência artificial em sua prática pedagógica, promovendo um ensino mais dinâmico, personalizado e alinhado aos desafios da educação contemporânea.

Mais do que um manual técnico, este guia propõe um convite à experimentação e à inovação no fazer docente. Embora o foco esteja no ensino de Matemática, as possibilidades apresentadas podem ser adaptadas a diversas áreas do conhecimento.

Seja bem vindo(a)!

## COMO CRIAR O SEU PERFIL

Este manual apresenta um passo a passo para a criação e utilização de uma conta no ChatGPT, com foco no uso educacional da ferramenta. O objetivo é detalhar cada etapa – desde o cadastro na plataforma até a criação de prompts pedagógicos e o planejamento de conteúdos – a fim de facilitar a apropriação do ChatGPT como recurso didático por professores, especialmente no contexto do ensino de Probabilidade.

# Passo 1

1 NO SEU NAVEGADOR DE PREFERÊNCIA,  
DIGITE: <https://chatgpt.com/>

2. APÓS A PÁGINA ABRIR, CLIQUE EM CADASTRAR  
GRATUITAMENTE.

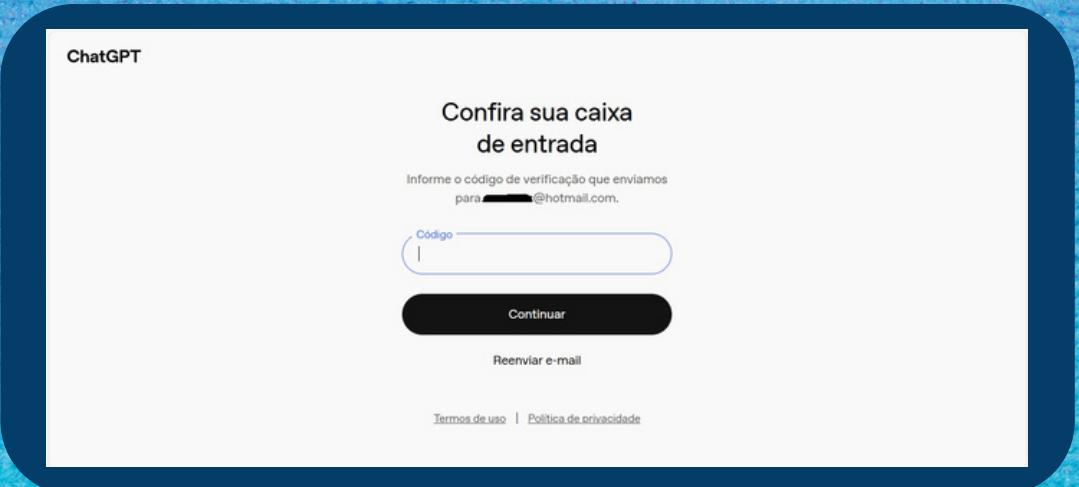
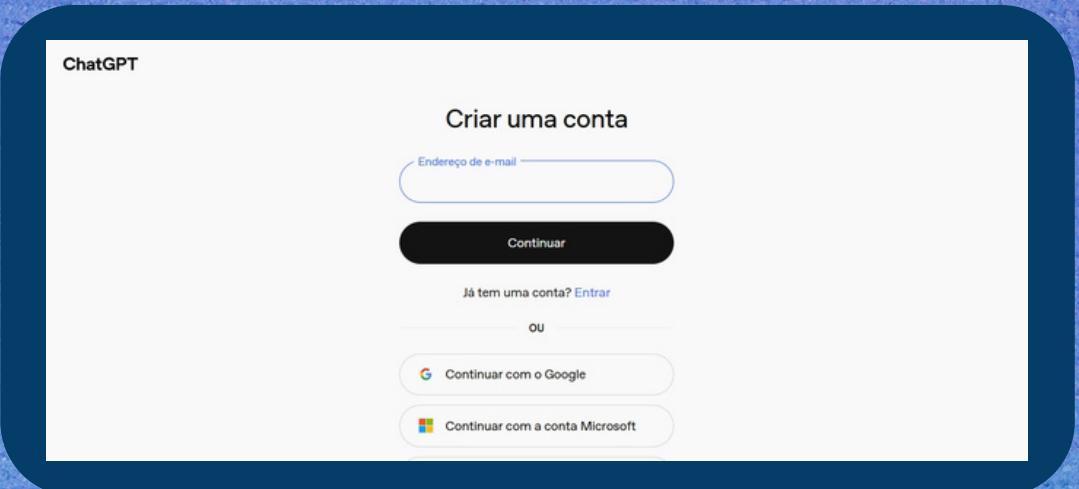
3. INSIRA SEU EMAIL E CLIQUE EM CONTINUAR.

4. ESCOLHA UMA SENHA COM 12 CARACTERES E  
CLICA EM CONTINUAR.

5. ENTRE NO SEU EMAIL DE CADASTRO PARA  
RECEBER UM CÓDIGO DE VERIFICAÇÃO E DIGITE-  
O NA PÁGINA E CLIQUE EM CONTINUAR.

6. COMPLETE SEU CADASTRO, COM NOME  
COMPLETO, DATA DE NASCIMENTO E CLICA EM  
CONTINUAR.

7. PRONTO DEPOIS DE TUDO CERTINHO, VOCÊ  
ESTA APTO PARA UTILIZAR O CHATGPT.



# Passo 2

## Configuração Inicial do ChatGPT

### 1. Escolha do Plano

Gratuito: Acesso ao modelo GPT-3.5 (com algumas limitações).

ChatGPT Plus (Pago): Acesso ao modelo GPT-4 (mais avançado), com prioridade em horários de pico e melhores respostas.

### 2. Configuração do Idioma e Interface

Após o login, o ChatGPT normalmente identifica o idioma automaticamente.

Caso queira alterar:

Vá até o menu lateral esquerdo (≡) → Settings (Configurações).

Clique em General → altere o idioma para Português (Brasil).

### 3. Ajustes de Preferência

Na área de Settings (Configurações), pode ajustar:

Histórico de Conversas: Ativar ou desativar o salvamento automático.

Temas (claro ou escuro): Personalização da aparência.

Atalhos do Teclado: Caso deseje agilidade na navegação.

Notificações: Escolher se quer ou não receber alertas.

# Passo 2

## 4. Entendendo os Modelos Disponíveis

GPT-3.5 (Gratuito): Respostas boas para perguntas básicas.

GPT-4 / GPT-40 (Pago): Respostas mais elaboradas, capacidade de interpretar imagens, planilhas e produzir materiais didáticos com mais eficiência.

## 5. Configurações de Personalização

Na aba Configurações → (Instruções Personalizadas), o professor pode preencher campos como:

“O que você gostaria que o ChatGPT soubesse sobre você para fornecer melhores respostas?”

Exemplo:

Sou professora de Matemática do 7º ano e trabalho com probabilidade e estatística. Quero sugestões baseadas na BNCC.

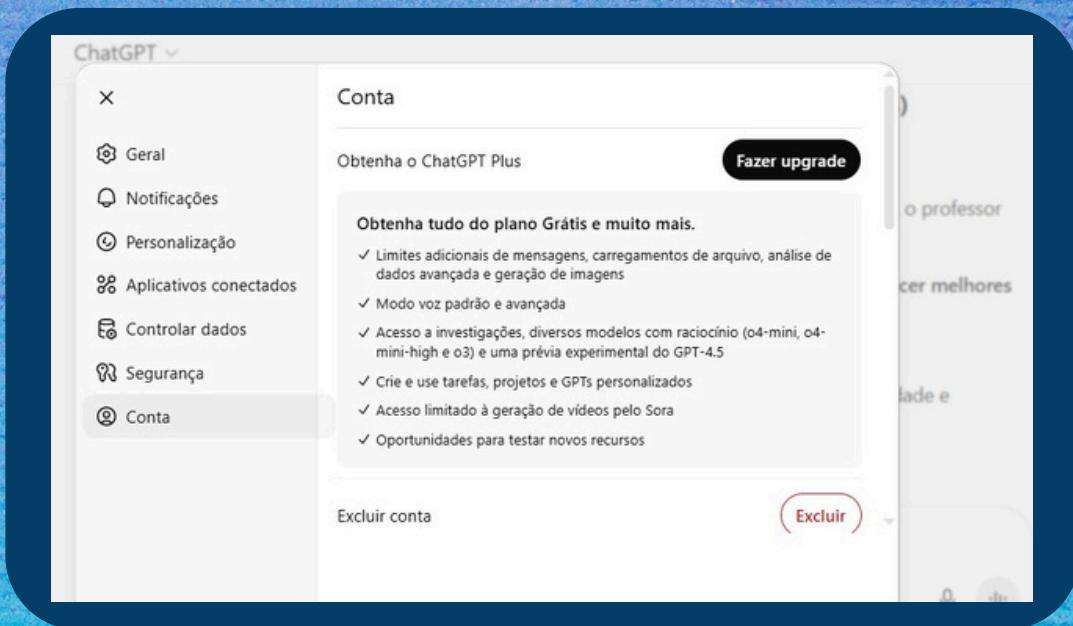
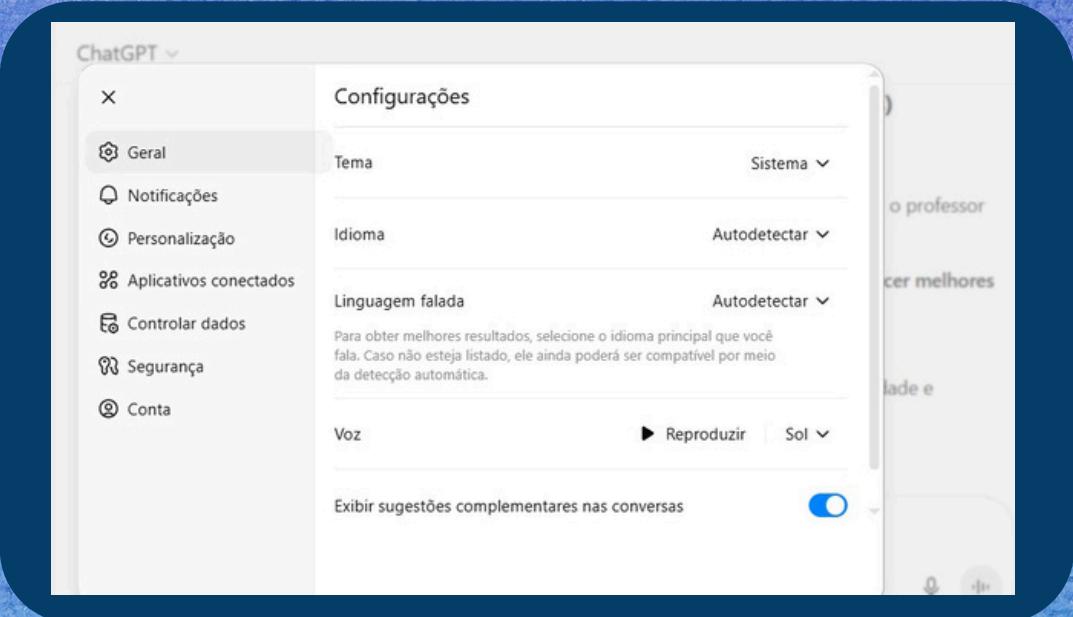
“Como você gostaria que o ChatGPT respondesse?”

Exemplo:

Quero respostas objetivas, com linguagem acessível para alunos do ensino fundamental e sugestões didáticas.

## 6. Privacidade e Segurança

A OpenAI não armazena permanentemente os dados do usuário, mas as conversas podem ser usadas para treinamento, a menos que o usuário desative isso nas configurações de privacidade.



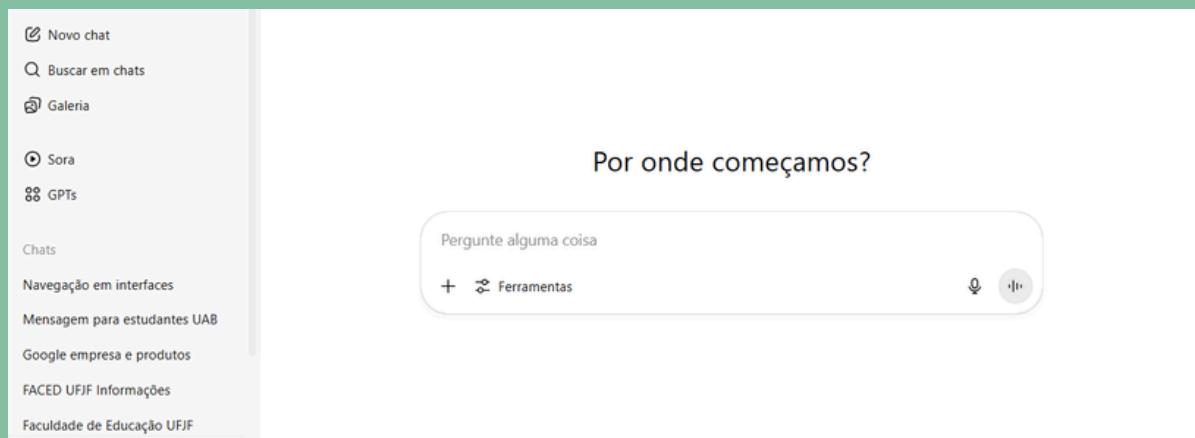
# Navegação pelas Interfaces do ChatGPT

Ao acessar o ChatGPT pela primeira vez, é importante conhecer os principais elementos da tela para aproveitar bem os recursos oferecidos.

Abaixo, apresentamos um passo a passo com explicações.

## 1. Tela inicial após login

Ao entrar na plataforma pelo site, esta será a primeira tela que você verá após fazer o login.



## Elementos principais:

- Campo de digitação: onde você escreve suas perguntas ou comandos.
- Botão de envio (seta): clique para enviar a mensagem.
- Nome do modelo: normalmente aparece no topo (por exemplo: GPT-4o).
- Barra lateral esquerda: onde ficam suas conversas salvas.

# Navegação pelas Interfaces do ChatGPT

## 2. Criando uma nova conversa

Para iniciar uma nova conversa com o ChatGPT, clique em Novo Chat, no canto superior esquerdo da tela. Isso ajuda a separar diferentes temas ou atividades.



## 3. Visualizando conversas anteriores

são salvas automaticamente. Clique sobre o nome de uma delas na barra lateral para rever o que foi feito.



# **Fundamentos do Uso da Inteligência Artificial na Educação**

Antes de utilizar o ChatGPT como uma ferramenta pedagógica, é importante compreender, ainda que de forma introdutória, como funcionam os modelos de Inteligência Artificial (IA), quais são suas características principais, e quais as boas práticas para seu uso na escola.

## **O que é Inteligência Artificial?**

A Inteligência Artificial é um campo da tecnologia que desenvolve sistemas capazes de simular o raciocínio humano, como compreender perguntas, gerar textos, resolver problemas e até conversar em linguagem natural. O ChatGPT é um desses sistemas, chamado de modelo de linguagem.

## **Como o ChatGPT funciona?**

O ChatGPT é um modelo de IA treinado com grandes quantidades de textos da internet. Ele não "pensa" ou "sabe" como um ser humano, mas consegue prever e gerar palavras e frases com base em padrões que aprendeu.

- Ele não acessa a internet em tempo real, a menos que esteja configurado com ferramentas específicas.
- Ele não tem consciência nem opiniões próprias.
- Ele reconhece padrões de linguagem e responde com base nas informações aprendidas durante seu treinamento.

# Fundamentos do Uso da Inteligência Artificial na Educação

## Diferença entre versões (GPT-3.5, GPT-4, GPT-4o)

O ChatGPT tem diferentes versões que influenciam sua capacidade de resposta:

Versão	Características
GPT-3.5	Mais rápido, gratuito, mas menos preciso.
GPT-4	Mais robusto, responde com maior clareza e profundidade. Disponível no plano pago.
GPT-4o	A versão mais recente (o "o" significa "omni"), mais rápida, mais natural nas respostas, disponível para todos os usuários do plano pago.

## Por que usar IA na educação?

A IA pode ser uma aliada do professor, desde que usada com consciência e intencionalidade. Ela pode:

- Apoiar na criação de atividades personalizadas.
- Sugerir ideias de aula ou reformular exercícios.
- Servir como tutora ou simuladora de diálogos.

## Boas práticas para o uso da IA em sala de aula

- Sempre avalie criticamente as respostas geradas: podem conter erros ou generalizações.
- Use o ChatGPT como apoio, não como substituto da reflexão pedagógica.
- Oriente os alunos sobre o que é a IA, seus limites e possibilidades.
- Verifique se os conteúdos gerados estão de acordo com os objetivos de aprendizagem.
- Esteja atento às questões éticas, como privacidade e plágio.

# Construção de Prompts: Como Dialogar com o ChatGPT

Um dos elementos mais importantes para utilizar o ChatGPT com intencionalidade pedagógica é saber formular bons prompts.

Mas afinal, o que é um prompt?

Prompt é o termo usado para se referir ao comando, pergunta ou instrução que você digita para conversar com o ChatGPT. Um bom prompt é aquele que é claro, objetivo e detalhado o suficiente para que a resposta seja útil e adequada ao seu objetivo.

Estratégias para criar prompts eficazes

- Seja específico: Diga exatamente o que deseja (ex: nível de ensino, conteúdo, tipo de atividade).
- Informe o contexto: Ajuda o ChatGPT a entender melhor sua intenção.
- Peça formatos específicos: Quiz, texto, tabela, plano de aula, etc.
- Use perguntas abertas ou estruturadas, dependendo do que busca.
- Dê exemplos ou restrições, se necessário (por exemplo: “com respostas de múltipla escolha”).

Estrutura sugerida para criar um bom prompt pedagógico:

"Atue como um(a) professor(a) de [disciplina] para alunos do [ano/série]. Crie uma atividade sobre [tema/conteúdo], com [quantidade] questões no formato [ex: quiz, dissertativa, verdadeiro ou falso], adequada à BNCC."

# Construção de Prompts: Como Dialogar com o ChatGPT

Exemplos de uso pedagógico

Exemplo 1 – Criação de atividade:

Prompt:

"Crie 5 questões de múltipla escolha sobre probabilidade para alunos do 7º ano, com gabarito, conforme a BNCC."

Resposta esperada:

Atividade pronta, com enunciados claros, alternativas e resposta correta marcada.

Exemplo 2 – Adaptação de linguagem:

Prompt:

"Reescreva este texto sobre estatística usando linguagem acessível para alunos do Ensino Fundamental."

Resposta esperada:

Um texto mais simples, com vocabulário adequado à faixa etária.

Exemplo 3 – Planejamento de aula:

Prompt:

"Sugira um plano de aula para ensinar noções básicas de probabilidade usando jogos, para o 7º ano."

Resposta esperada:

Uma proposta com objetivos, materiais, metodologia e sugestões de avaliação.

# Construção de Prompts: Como Dialogar com o ChatGPT

## Refinamento de respostas

Nem sempre a primeira resposta será perfeita. Por isso, você pode refinar a conversa com instruções complementares:

""Reescreva em forma de tabela."

"Use situações do cotidiano."

"Inclua uma introdução teórica antes das questões."

"Simplifique a linguagem."

## Comparando Prompts: Do Genérico ao Ideal

Tipo de Prompt	Exemplo de Prompt	Problemas/Soluções
<b>✗ Prompt Genérico</b>	"Faça uma atividade de matemática."	Muito amplo. O ChatGPT pode não saber o nível, tema ou formato.
<b>⚠ Prompt Melhorado</b>	"Crie uma atividade de matemática para o 7º ano sobre probabilidade."	Já delimita ano e conteúdo, mas ainda está aberto quanto ao tipo.
<b>✓ Prompt Ideal</b>	"Atue como professor de Matemática do 7º ano. Crie 5 questões de múltipla escolha sobre probabilidade, com situações do cotidiano, baseadas na BNCC. e inclua o gabarito."	Define o papel do ChatGPT, série, conteúdo, formato, contexto, base curricular e saída esperada. Resultado: resposta muito mais útil.

# Construção de Prompts: Como Dialogar com o ChatGPT

## Prompt em Camadas: Conversar com o ChatGPT

Não é preciso acertar tudo no primeiro comando! Você pode refinar o prompt em etapas, como numa conversa:

Prompt 1:

“Crie uma atividade de probabilidade para o 7º ano.”

Refinamento 1:

“Use situações do cotidiano escolar.”

Refinamento 2:

“Inclua uma explicação antes das questões.”

Refinamento 3:

“Organize o conteúdo em tabela para impressão.”

Resultado: Atividade completa, adaptada ao seu contexto.

## Atividade Prática: Criando e Testando Prompts

1. Escreva dois prompts com o mesmo objetivo, um simples e um mais detalhado.
2. Teste ambos no ChatGPT.
3. Compare os resultados.
4. Reflita:
  - O que funcionou melhor?
  - Como o detalhamento impactou na resposta?
  - O que posso melhorar?

Objetivo: Desenvolver autonomia e pensamento crítico sobre o uso da IA em sala de aula.

# CONCLUSÃO

Este guia prático foi elaborado com o propósito de apoiar professores do Ensino Fundamental na criação de atividades pedagógicas voltadas ao ensino de probabilidade, utilizando o ChatGPT como uma ferramenta auxiliar no planejamento didático.

A proposta parte da realidade da sala de aula, onde o professor precisa lidar com diferentes níveis de aprendizagem, recursos limitados e a constante necessidade de tornar os conteúdos mais atrativos e significativos para os estudantes.

Ao longo do material, buscou-se apresentar possibilidades concretas de uso do ChatGPT na elaboração de questões contextualizadas, na adaptação de enunciados, na criação de exemplos práticos. A tecnologia, neste contexto, não substitui o papel do professor, mas amplia suas possibilidades de atuação, fornecendo apoio na construção de atividades alinhadas à BNCC e ao cotidiano dos alunos.

O uso do ChatGPT se mostra promissor, especialmente quando mediado por um olhar pedagógico atento e crítico, capaz de selecionar, adaptar e contextualizar as sugestões geradas pela inteligência artificial.

A prática docente ganha, assim, um novo repertório de ferramentas que podem contribuir para a diversificação das estratégias de ensino e para o fortalecimento da literacia probabilística entre os estudantes.

Conclui-se que a incorporação de tecnologias como o ChatGPT no planejamento pedagógico pode fortalecer o trabalho docente, desde que utilizada com intencionalidade e alinhada aos objetivos educacionais.

Espera-se que este guia inspire professores a explorar novas possibilidades em sala de aula, promovendo um ensino de probabilidade mais dinâmico, acessível e conectado com as demandas contemporâneas.



## AMANDA VIANA MOREIRA TORRES

Atualmente, é professora de Matemática da rede particular de ensino da cidade de Juiz de Fora. Mestra em Educação Matemática pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática na Universidade Federal de Juiz de Fora. Graduou-se em Matemática pelo Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora. É especialista em Educação Matemática pela Universidade Federal de Juiz de Fora e em Metodologia do Ensino da Matemática pela Uninter.

## CHANG KUO RODRIGUES

Atua como docente permanente do Programa de Pós- Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Juiz de Fora nos cursos de Mestrado e Doutorado Profissional. Possui graduação em Licenciatura em Ciências Plenas pelo Centro Universitário de Brasília (1984), mestrado em Educação Matemática pela Universidade Santa Úrsula (1999) e doutorado em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2009). Atuou em programas de Pós-Graduação desde 2008, sendo quatro anos na Universidade Severino Sombra (2010-2014) e cinco anos na Universidade do Grande Rio (2014-2019). Atuou como professora da Educação Básica durante 33 anos. Tem experiência na área de Matemática, com ênfase em Educação Matemática, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação Estatística, Educação Financeira Escolar, Educação Inclusiva, Ensino e Aprendizagem na Educação Básica, no Superior e na formação de professores.





## CERTIFICADO DE REGISTRO DE DIREITO AUTORAL

A Câmara Brasileira do Livro certifica que a obra intelectual descrita abaixo, encontra-se registrada nos termos e normas legais da Lei nº 9.610/1998 dos Direitos Autorais do Brasil. Conforme determinação legal, a obra aqui registrada não pode ser plagiada, utilizada, reproduzida ou divulgada sem a autorização de seu(s) autor(es).

Responsável pela Solicitação:  
Amanda Viana Moreira Torres

Participante(s):  
Chang Kuo Rodrigues (Colaborador)

Título:  
CHATGPTDO GIZ À IA: UM NOVO CAPÍTULO NOENSINO

Data do Registro:  
18/12/2025 16:15:51

Hash da transação:  
0xd02c022b85dc5425fbf1cc303d5cc6183d004b1fb066ea373e85d770ff7b7fa

Hash do documento:  
8c16eb363b506959b3721b3bf9ae35800872669c4d644eb08bbf6e2c84878867

Compartilhe nas redes sociais  
[f](#) [v](#) [e](#) [in](#)



[clique para acessar  
a versão online](#)