

PPG EM  
EDUCAÇÃO  
MATEMÁTICA



# **Educa-Din:** **Atividades Financeiras** **para Educação Básica**



Mariléa Imaculada Martins Neto  
Chang Kuo Rodrigues



Este trabalho está licenciado com uma Licença [Creative Commons – Atribuição – NãoComercial 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

```
<a rel="license" href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/"></a><br />Este trabalho está licenciado com uma Licença <a rel="license" href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/">Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional</a>.
```

# Sumário

1

**Apresentação**

2

**O Objeto de Aprendizagem (OA)**

3

**Passo a passo: Como foi criado o Educa-Din?**

4

**Descrição das atividades**

5

**Veja um de nossos modelos**

6

**Guia do professor**

# Apresentação

Caro professor,

Este material foi desenvolvido com o objetivo de auxiliá-lo na criação de atividades em formato de “Quiz” para serem utilizados em aulas de Educação Financeira. Você irá perceber que as atividades desenvolvidas neste Produto Educacional poderão ser de grande valia para serem utilizadas em suas aulas, na Educação Básica.

Este Produto Educacional é decorrente da dissertação “Educação Financeira Escolar e Autonomia: provocando possibilidades nos/as estudantes da Educação Básica”, do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Juiz de Fora, Minas Gerais. O Produto Educacional foi desenvolvido simultaneamente com a pesquisa, em que foi utilizado para investigar como promover a Educação Financeira no Ensino Fundamental II, estabelecendo crítica e autonomia.

Com o objetivo de responder essa questão, foi desenvolvido um Objeto de Aprendizagem que permitisse promover, a partir de situações problemas relacionados às finanças, a visão crítica e a tomada de decisões autônomas de estudantes do Ensino Fundamental II e incentivá-los a discutir e refletir sobre questões financeiras que estão presentes em seu cotidiano.

O Objeto de Aprendizagem (OA) aqui proposto é um conjunto de três questionários que abordam o tema Educação Financeira Escolar, cujo nome foi dado “Quizzes Educa-Din”. Com este material, será possível que você entenda como foram desenvolvidos para, posteriormente, utilizá-los e até mesmo personalizá-los de acordo com as turmas em que atua.

Os questionários são formados por perguntas abertas que abordam o tema Educação Financeira, distanciando-o das técnicas matemáticas, quando a prioridade centra em cálculos e fórmulas. Isso se dá por almejar mostrar que o tema pode ser trabalhado de forma que leve o estudante a pensar e tomar decisões críticas, sem a necessidade de se apoiar estritamente a cálculos matemáticos, possibilitando ainda, a interdisciplinaridade com outras disciplinas.

# O Objeto de Aprendizagem (OA)

Um Objeto de Aprendizagem segundo Scortegagna (2016), define-se como sendo qualquer recurso, digital ou não, utilizado pelo aluno no seu processo de aprendizagem. Braga e Menezes (2014) entendem que os OA, quando bem utilizados, podem apresentar grande potencial de aprendizagem no processo educativo. Mas para isso, é necessário que o professor tenha clareza dos objetivos que deseja alcançar e, além disso, defina boas estratégias de utilização dos OA em suas aulas, de forma a atender aos seus objetivos.

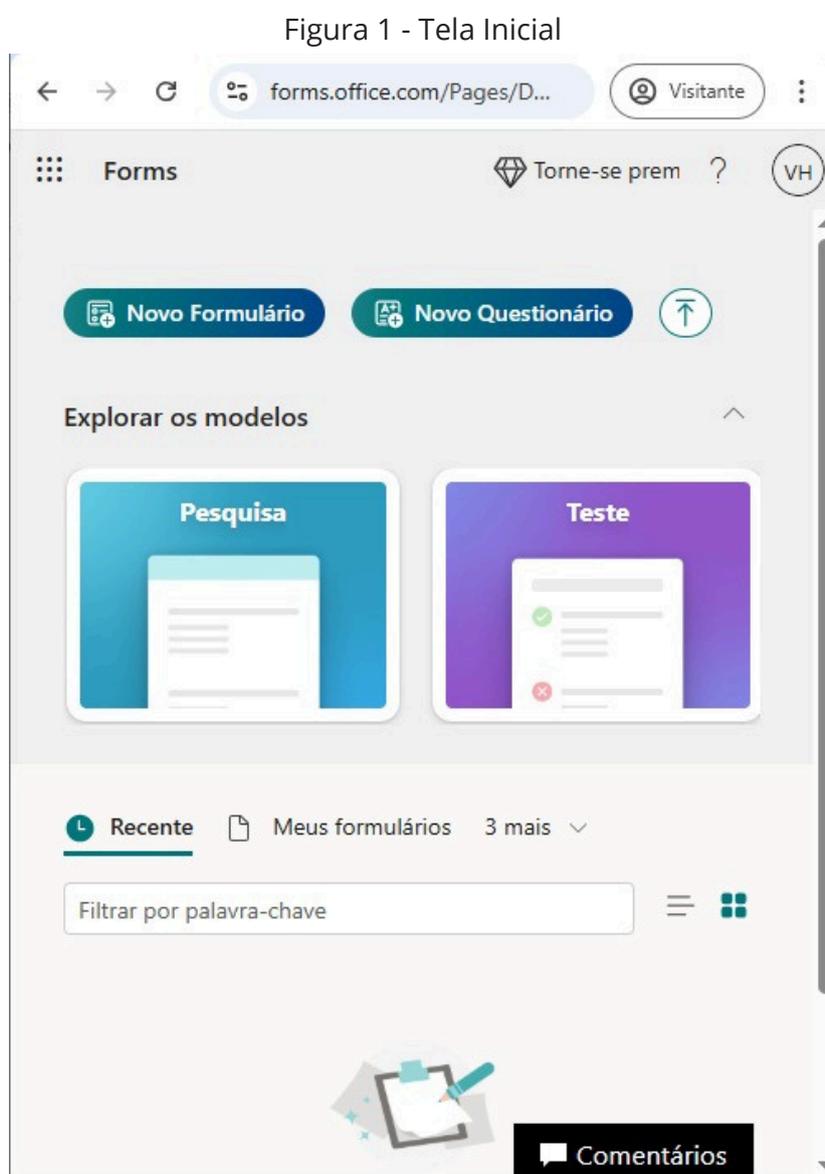
# Passo a passo: Como foi criado o Educa-Din?

Para o desenvolvimento do OA, foi utilizado o *Microsoft Forms*, um aplicativo voltado para a criação de formulários, testes e pesquisas de forma rápida. Diante disso, neste tópico, explicitaremos o passo a passo para o desenvolvimento dos *Quizzes* Educa-Din, permitindo que outros professores possam utilizá-los, criando-o de forma personalizada para a turma e escola em que será aplicado.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**1º Passo** - Entre no site da *Microsoft Forms* pelo link <<https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/online-surveys-polls-quizzes>> ou pelo aplicativo baixado em seu dispositivo e faça *login*.

**2º Passo** - Ao entrar, aparecerá a tela apresentada na Figura 1 abaixo. Para dar início ao desenvolvimento do seu *quiz*, clique em "teste".

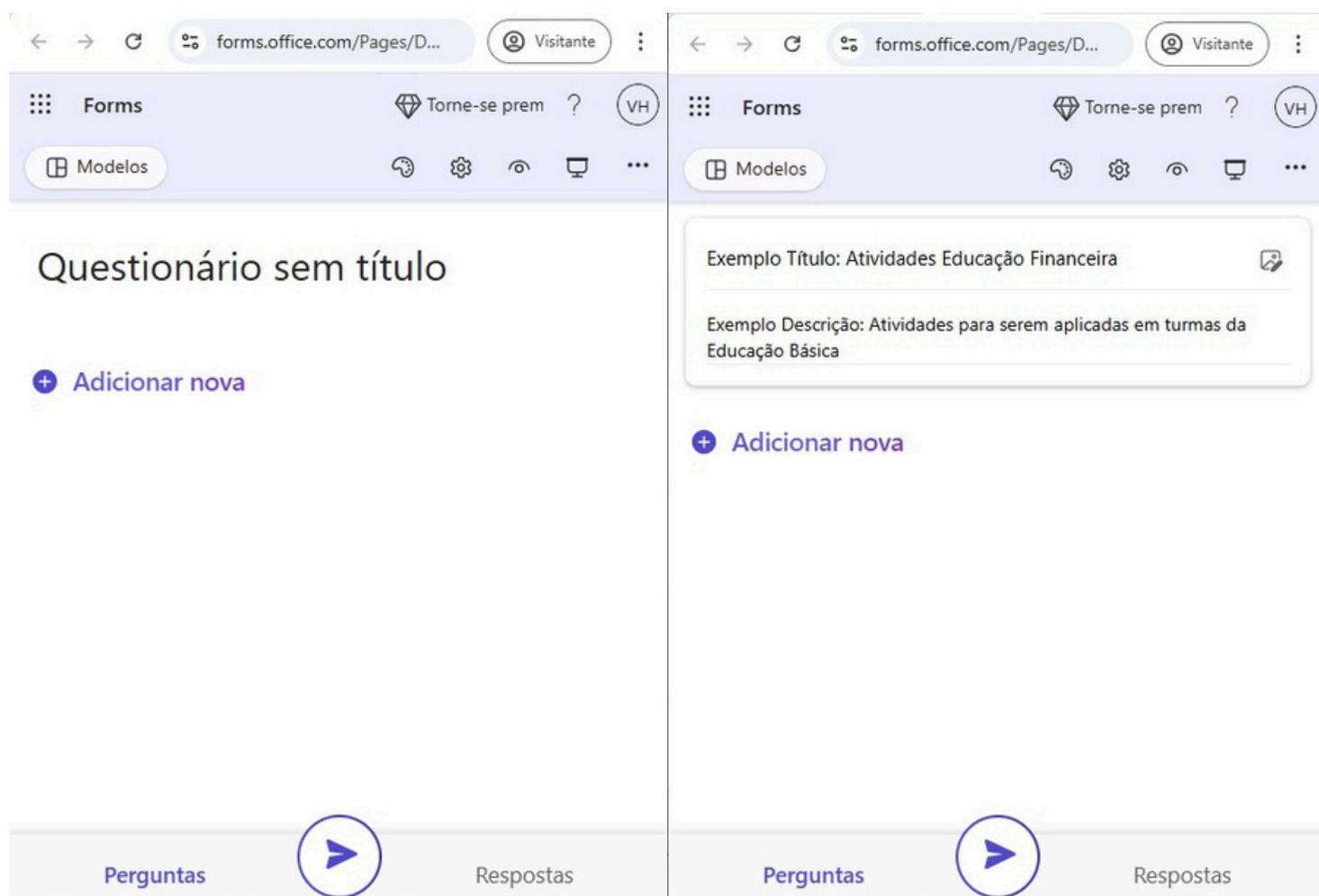


Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**3º Passo** – Em seguida, você poderá iniciar o desenvolvimento de seu *quiz*, nomeando-o e criando uma descrição. A Figura 2 mostra o campo em que aparecerão o “Título” dado a seu questionário e sua respectiva “descrição”.

Figura 2 - Título para *quiz*

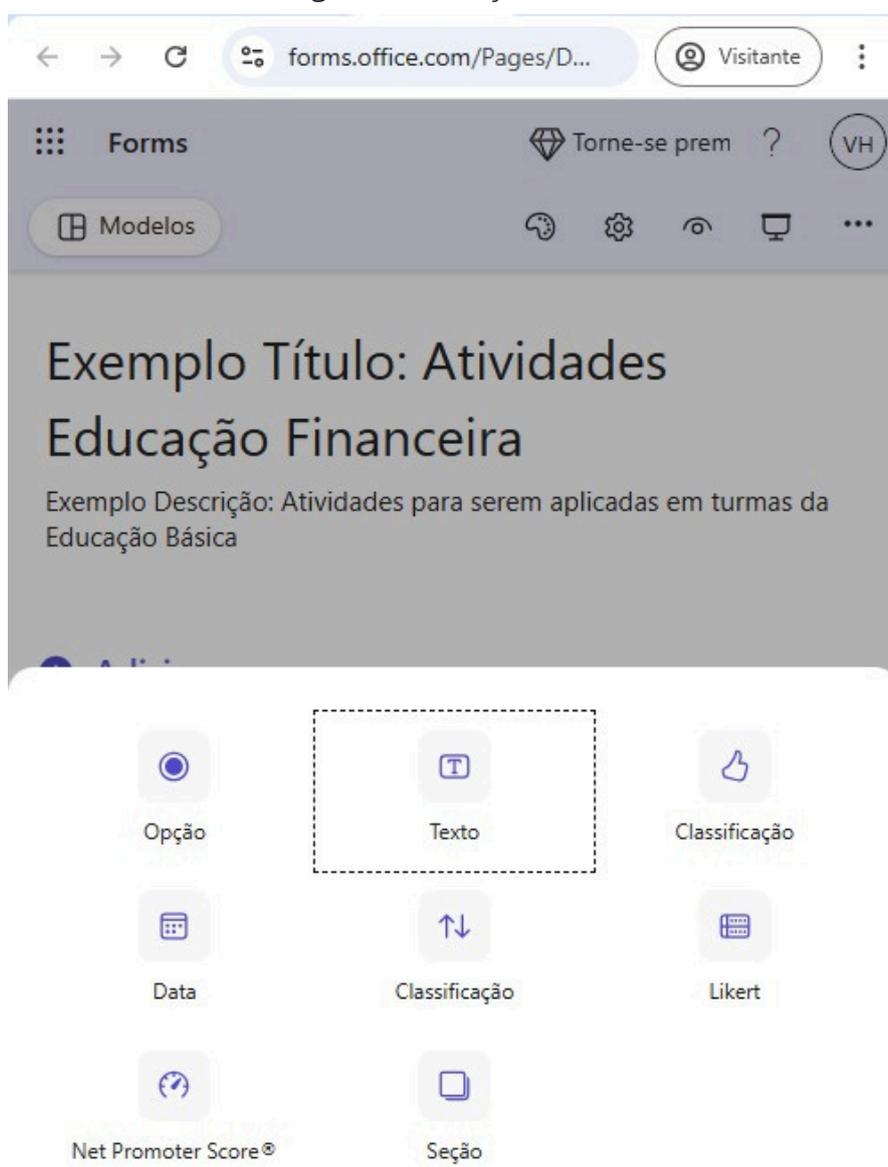


Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**4º Passo** – Crie sua primeira pergunta clicando em “Adicionar nova”. Em seguida, selecione “texto”, como a Figura 3 apresenta. Essa opção permite criar perguntas abertas.

Figura 3 - Seleção Texto

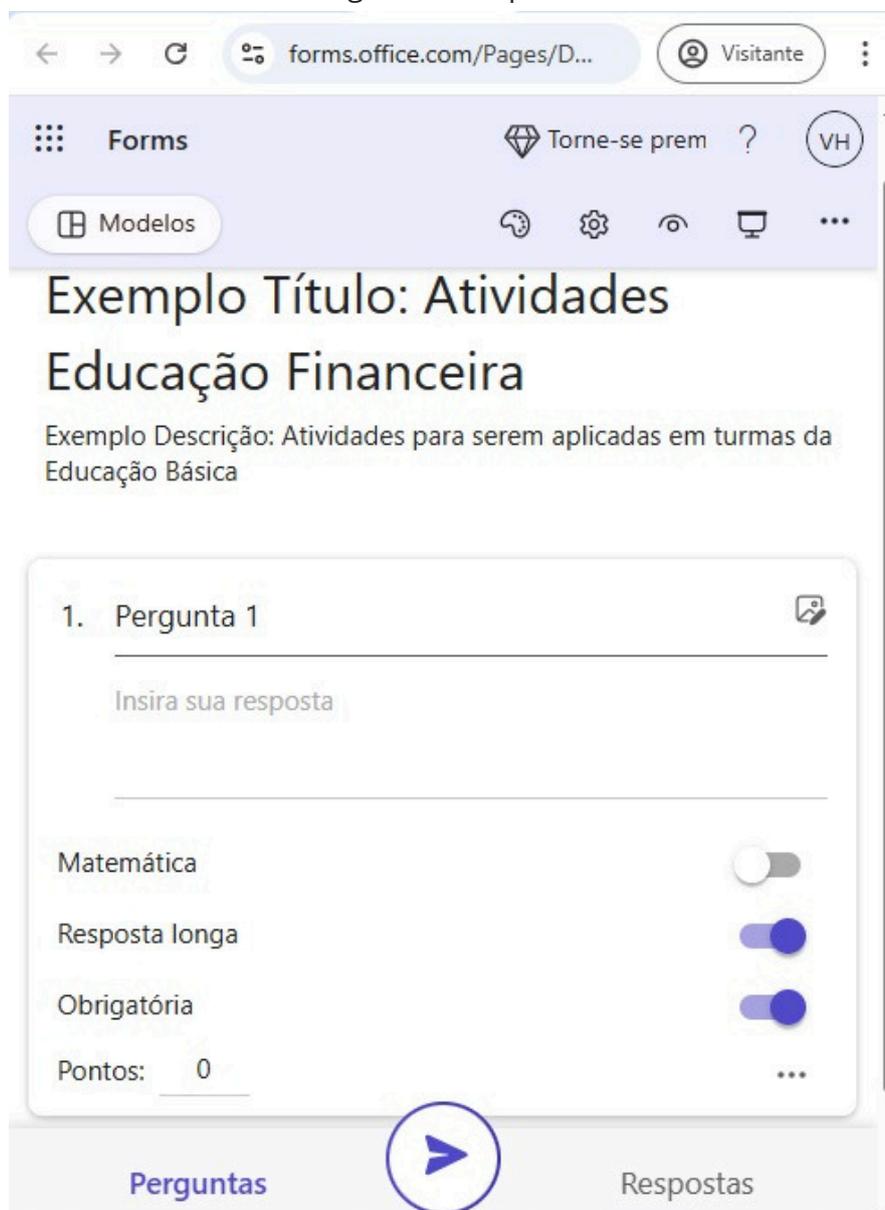


Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**5º Passo** – Após adicionar cada pergunta, selecione as opções “resposta longa” e “obrigatória”, como apresentado na Figura 4. Isso permitirá que o estudante apresente suas respostas evitando limitações, em relação ao número de palavras permitidas e, ainda, não se esqueça de responder a nenhuma questão.

Figura 4 - Resposta



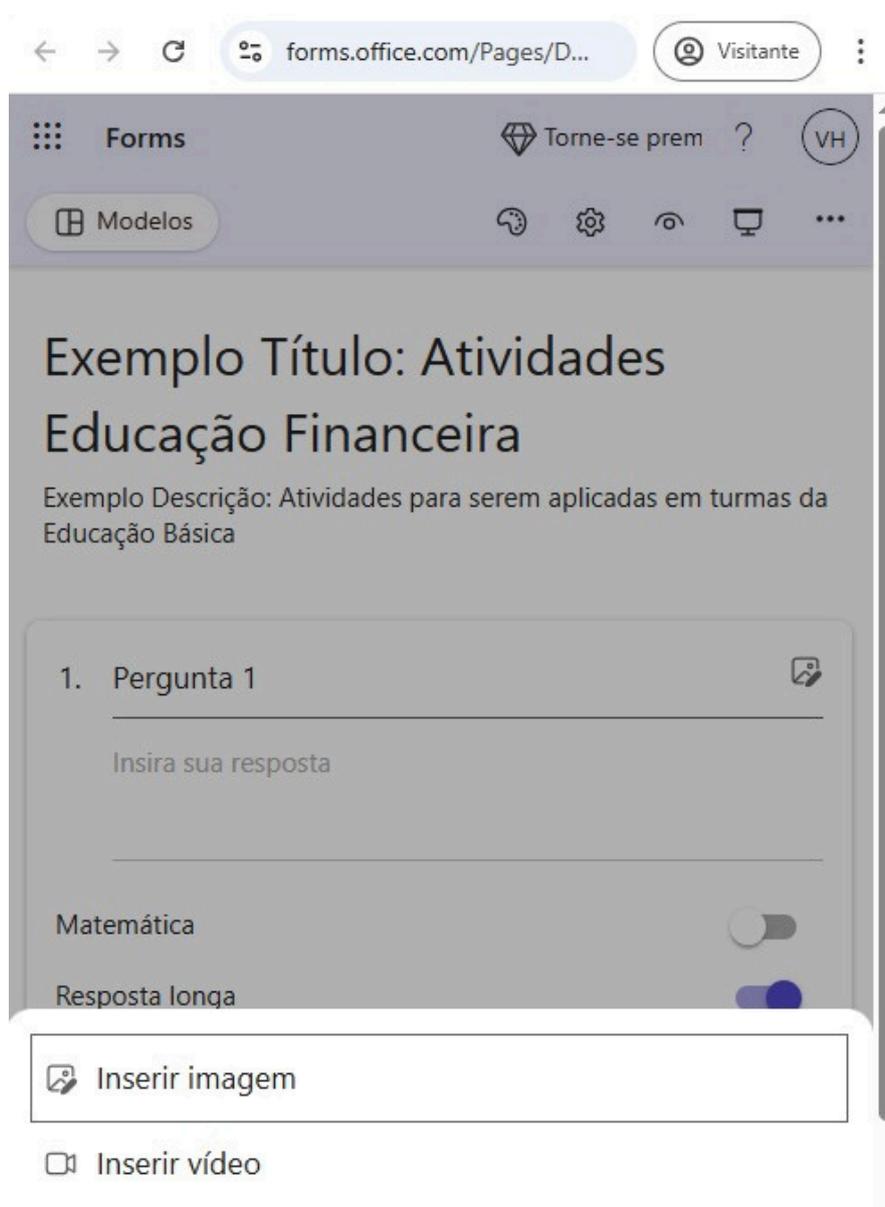
The image shows a screenshot of a Microsoft Forms editor interface. At the top, the browser address bar shows 'forms.office.com/Pages/D...'. The page title is 'Exemplo Título: Atividades Educação Financeira' with a description: 'Exemplo Descrição: Atividades para serem aplicadas em turmas da Educação Básica'. Below this, a question titled '1. Pergunta 1' is shown with a text input field containing the placeholder 'Insira sua resposta'. To the right of the question, there are three toggle switches: 'Matemática' (off), 'Resposta longa' (on), and 'Obrigatória' (on). Below the toggles, the 'Pontos' field is set to '0'. At the bottom of the question card, there is a blue arrow icon. The bottom navigation bar has 'Perguntas' on the left and 'Respostas' on the right, with a blue arrow icon in the center.

Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**6º Passo** – Adicione uma imagem em cada questão que remeta à pergunta feita, tornando seu *quiz* mais atrativo. Para isso, clique no ícone que aparece à direita da questão e selecione “inserir imagem”, como apresentado na Figura 5.

Figura 5 - Inserção de figura

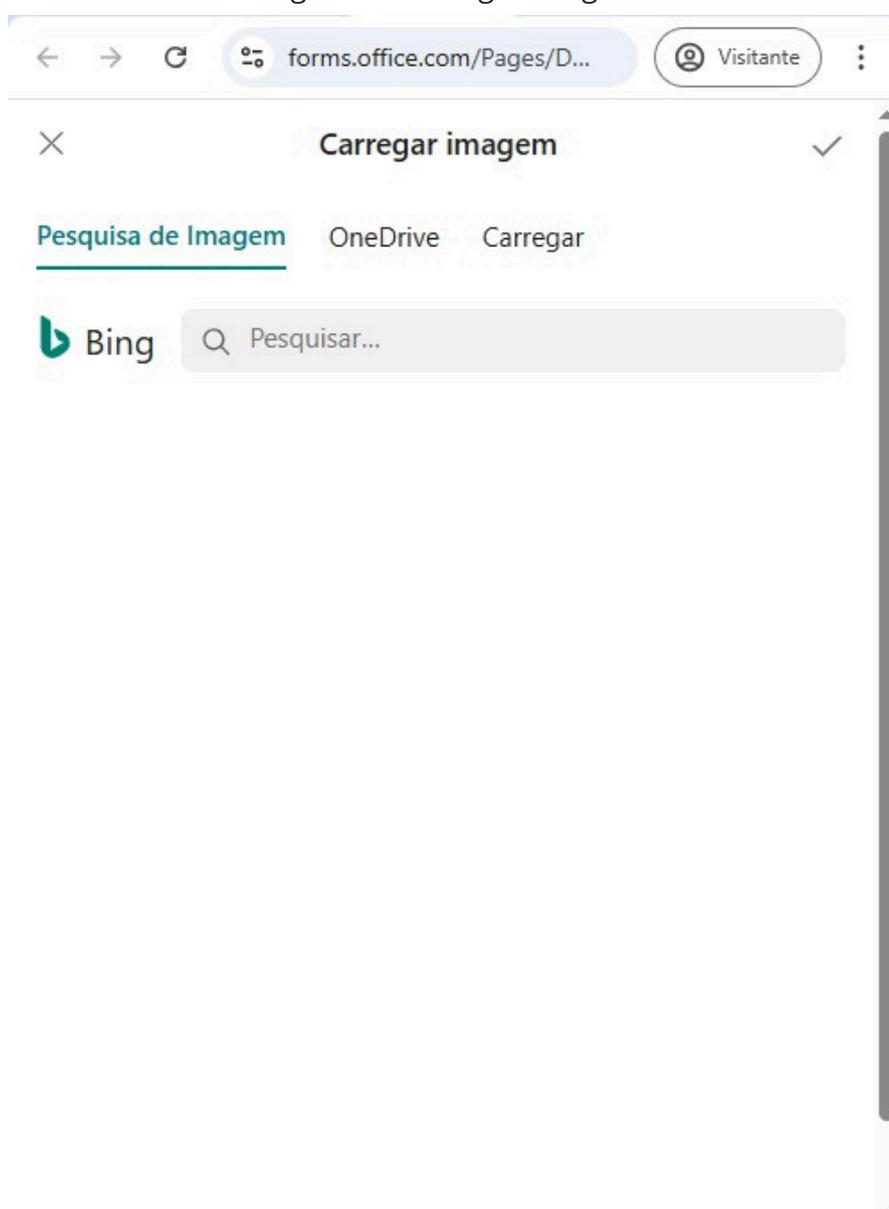


Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**7º Passo** – Para adicionar uma imagem, depois de clicar em “inserir imagem”, selecione a opção “carregar”, como a Figura 6 mostra, e escolha uma imagem salva em seu dispositivo. Observação: Posteriormente, mostraremos os passos seguidos para criar as imagens adicionadas em nosso *quiz*, bem como a do avatar da professora da turma, que utilizamos para aproximar os estudantes das atividades desenvolvidas.

Figura 6 - Carregar imagem



Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**8º Passo** – Mostraremos agora, os passos seguidos para criar as imagens adicionadas em nosso *quiz*, bem como a do avatar da professora da turma, que utilizamos para aproximar os estudantes das atividades desenvolvidas. Para isso, utilizamos um *site* de criação de *storyboards* disponível pelo *link* <<https://www.storyboardthat.com/pt/>>, pois nele encontramos várias imagens que podem ser utilizadas como fundo para o nosso avatar. Sendo assim, você deverá entrar no *site* e clicar em “Criar um *storyboard*”, como mostra a Figura 7 e fazer *login* criando uma conta.

Figura 7 - Criar um *storyboard*

StoryboardThat Recursos Preços Criar um Storyboard CRIE UM STORYBOARD Registrar Iniciar Sessão

**GANHE 1 MÊS POR R\$ 5**

PARA USO PESSOAL PARA PROFESSORES PARA NEGÓCIOS

Garantia de Devolução do Dinheiro em 30 Dias · Apenas Novos Clientes · Preço Total Após a Oferta Introdutória

Digital Storytelling

Comunicação Visual Poderosa, Fácil

CRIAR UM STORYBOARD →

Comece um teste gratuito de 14 dias para educadores

Confira Nossas Atividades de Escrita e Modelos

<https://www.storyboardthat.com/pt/purchase/promotion/first-order-1for1>

Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**9º Passo** – Ao fazer *login*, você poderá explorar uma ampla disponibilidade de imagens representando vários locais, como escola, parque, interior e exterior de casas, cidades, entre outros. A Figura 8 apresenta a página que você poderá fazer a escolha das imagens.

Figura 8 - Escolha de imagens



Fonte: dados da pesquisa.

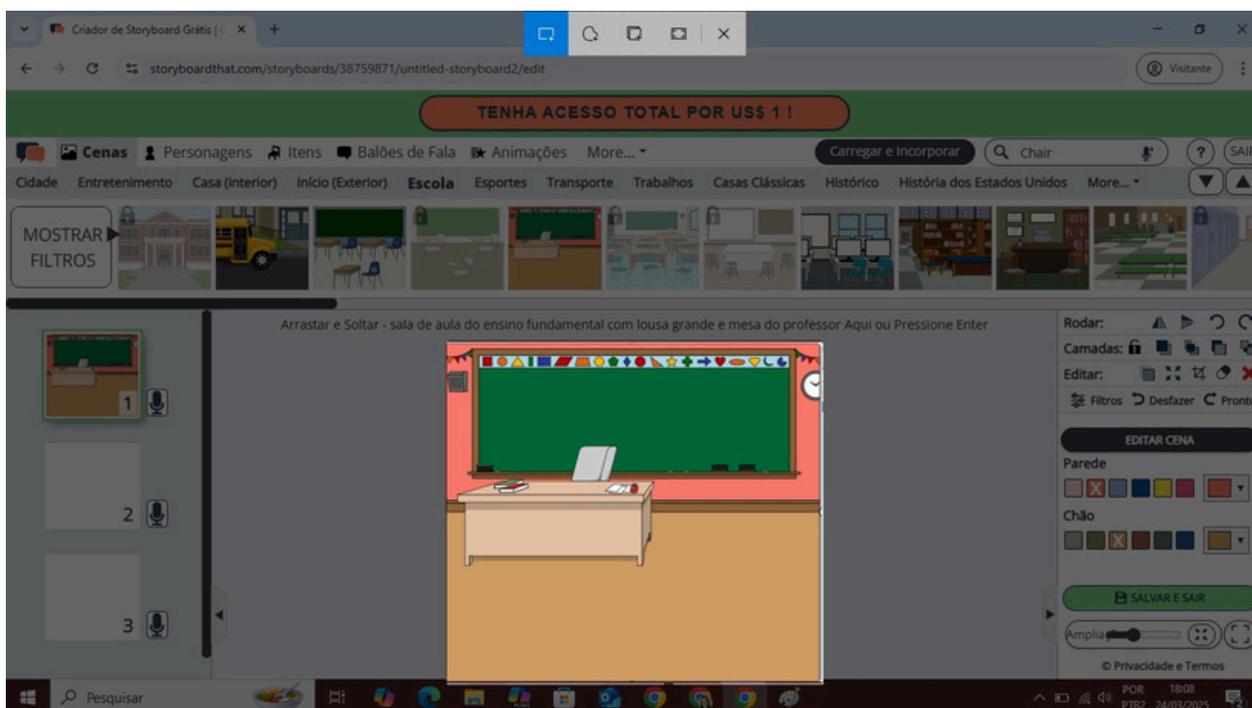
# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**10º Passo** – Ao escolher sua imagem, arraste-a para a tela branca que se encontra no interior da página. Para salvá-la em seu dispositivo, recorte-a, para que fique só com a imagem de fundo.

**Dica:** Para recortar, você pode clicar em “Shift + Windows + S”, selecionar a imagem e ela já estará copiada em sua área de transferência.

A Figura 9, mostra a imagem de fundo escolhida sendo recortada.

Figura 9 - Escolha da imagem de fundo



Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**11º Passo** – Mostraremos, agora, como se deu a criação do avatar para ser inserido na imagem de fundo. Para criá-lo, baixe em seu dispositivo o aplicativo “*Snapchat*”. Ao fazer *login*, aparecerá em sua tela uma solicitação para criar seu “*Bitmoji*”, como a Figura 10 mostra.

Figura 10 - Criação do *Bitmoji*

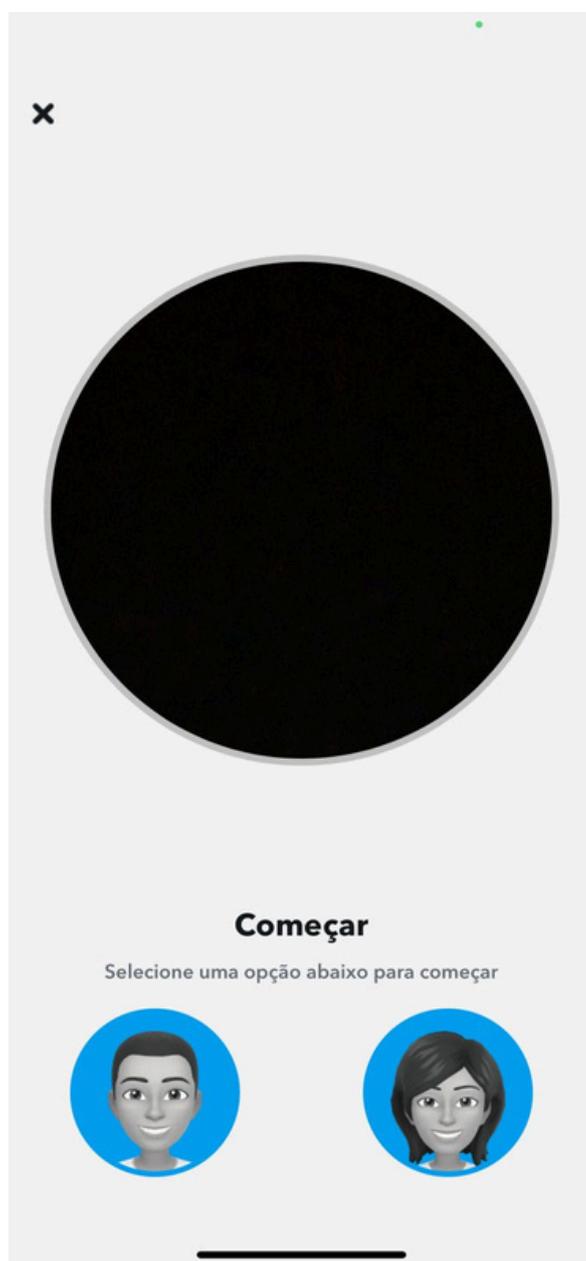


Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**12º Passo** – Para criar seu “Bitmoji”, é necessário que permita que o aplicativo acesse sua câmera, para assim, tirar uma fotografia de seu rosto. Isso permitirá que seu avatar fique parecido com você, captando suas características. A Figura 11, mostra o momento em que a foto é tirada. Seu rosto aparecerá no círculo em preto.

Figura 11 - Foto

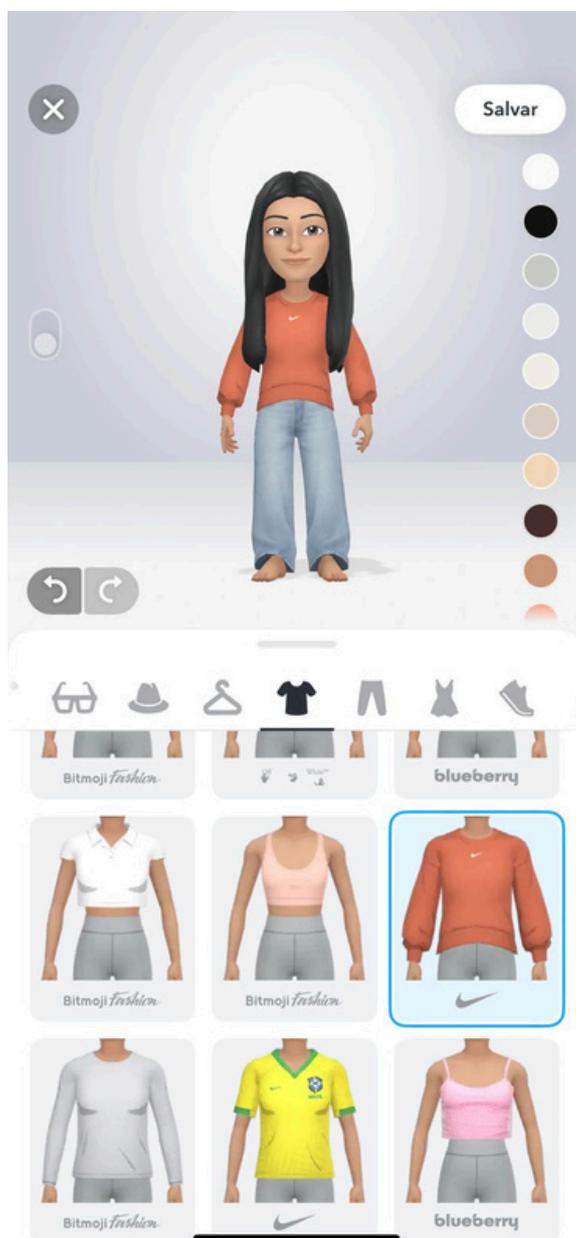


Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**13º Passo** – Em seguida, o aplicativo desenvolverá seu avatar, como apresentado na Figura 12. Para que ele se assemelhe ainda mais a você, é permitido adicionar características que você mesmo poderá escolher, como olhos, nariz, cabelo e até mesmo as roupas que ele vestirá.

Figura 12 - Avatar

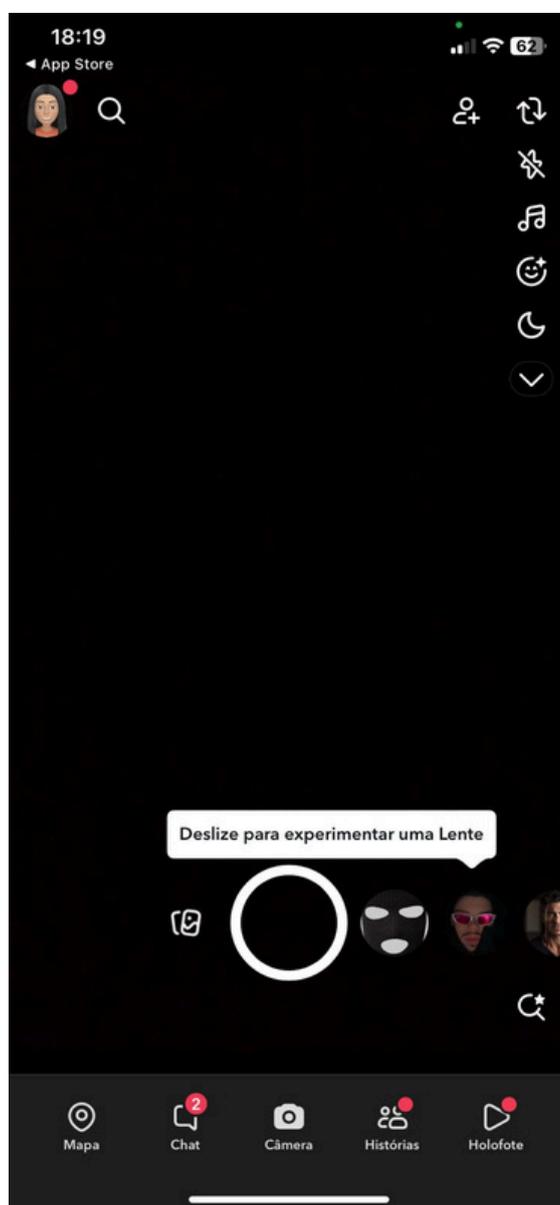


Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**14° Passo** – Depois de pronto, você já pode adicionar seu avatar nas imagens de fundo selecionadas. Abra seu aplicativo “*Snapchat*”, clique no ícone “fotos” que aparece à esquerda de sua tela, ao lado de onde tiramos a foto, como mostra a Figura 13. Em seguida, selecione uma das imagens escolhidas, que foram salvas em seu dispositivo no “rolo da câmera”.

Figura 13 - Seleção de imagem

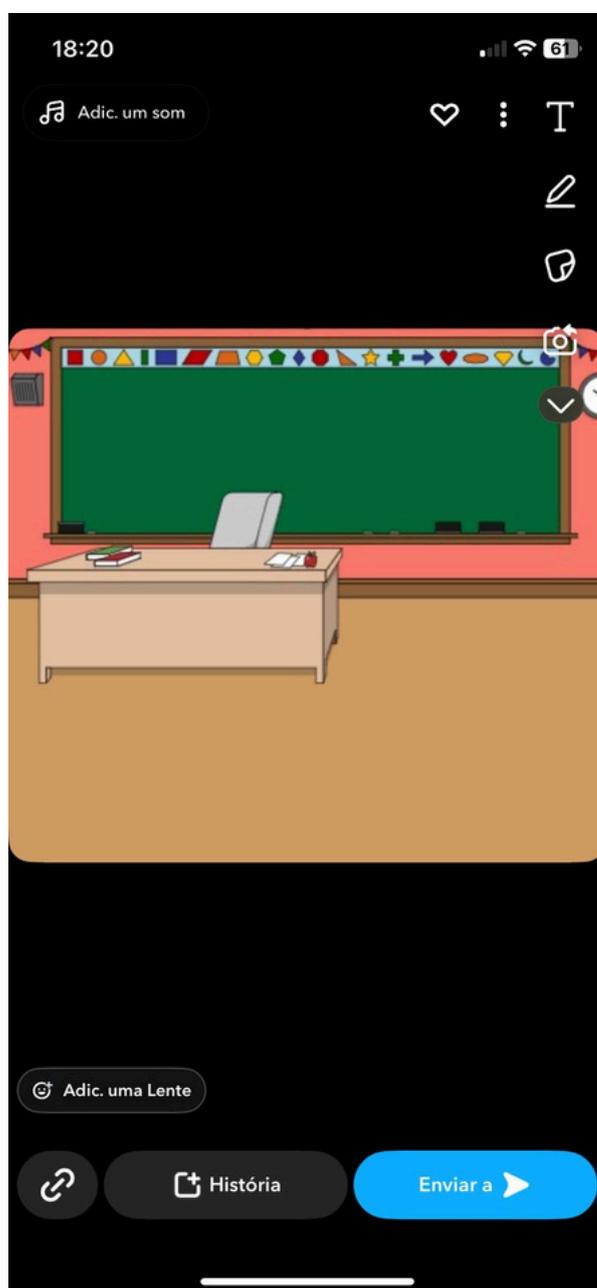


Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**15º Passo** – Ao selecionar a imagem, ela aparecerá na tela. Em seguida, clique no terceiro ícone do canto direito superior, que permitirá adicionar uma figurinha em cima da imagem. A Figura 14 apresenta como ficará, um exemplo, a imagem e os ícones disponíveis.

Figura 14 - Um exemplo de imagem e seus ícones

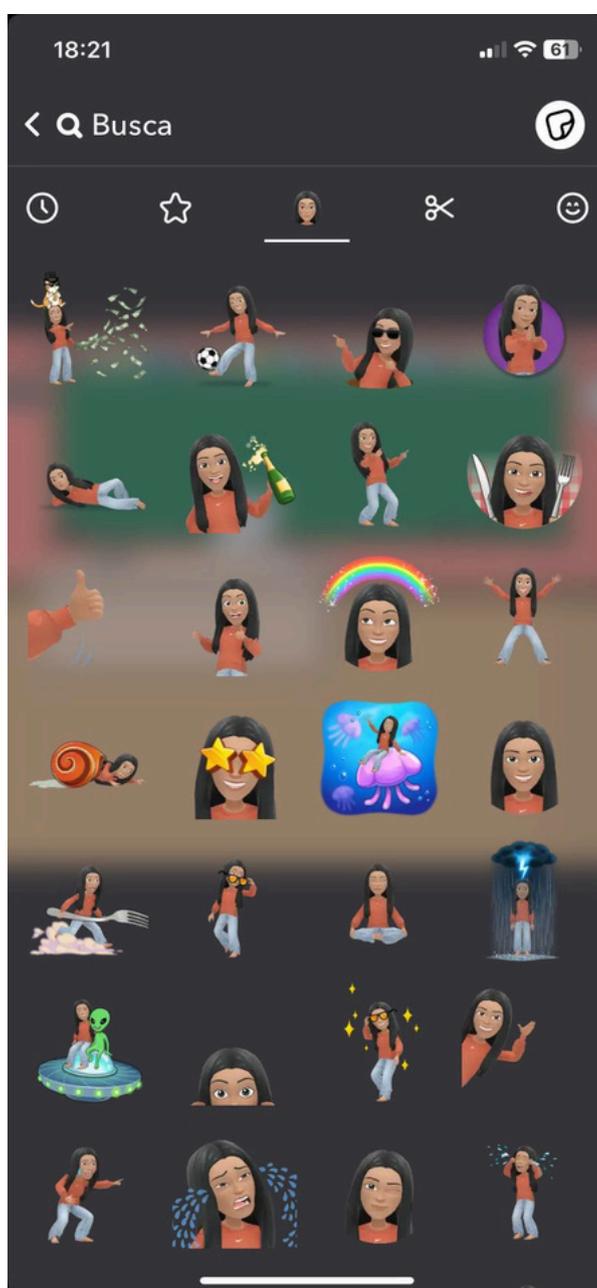


Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**16° Passo** – Em seguida, selecione a carinha do seu avatar e faça a escolha de qual deseja adicionar à imagem. A Figura 15, apresenta algumas opções de avatar que o aplicativo desenvolveu.

Figura 15 - Opções de avatar

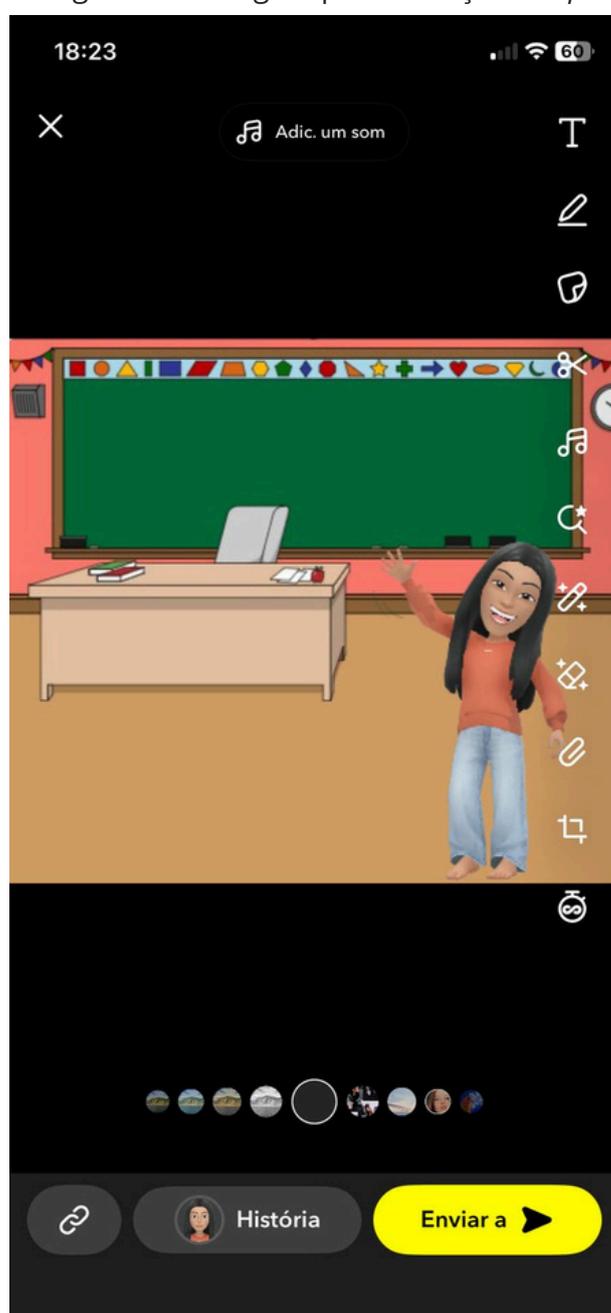


Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**17º Passo** – Como apresentado na Figura 16, ao selecionar o avatar escolhido, a imagem já estará pronta para ser inserida em seu *quiz*. Baixe a imagem em seu dispositivo e já poderá utilizá-la.

Figura 16 - Imagem para inserção no *quiz*

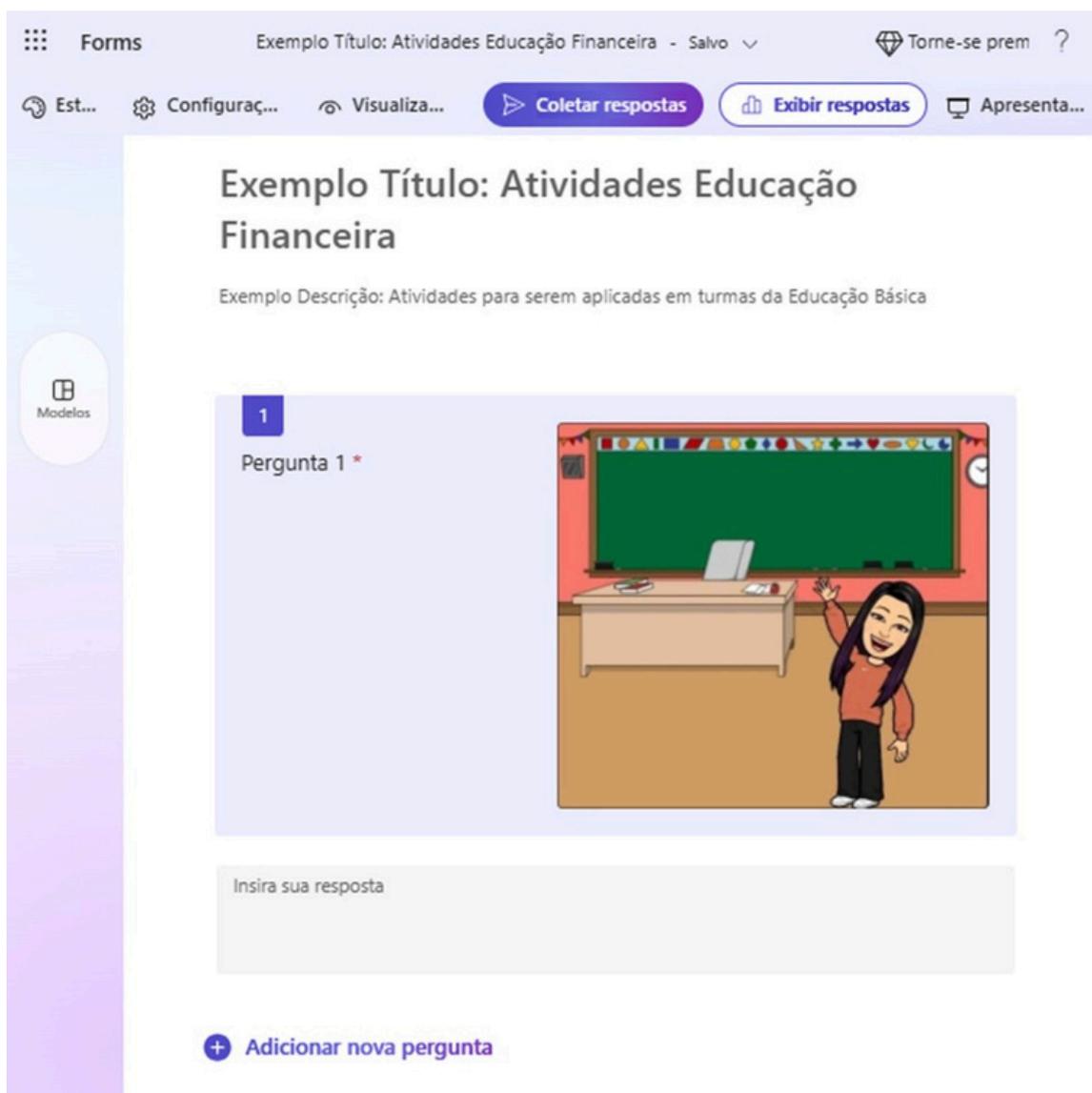


Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

Após a imagem ser inserida na questão, a pergunta ficará como mostra a Figura 17.

Figura 17 - Inserção da pergunta



The screenshot displays a Google Forms editor interface. At the top, the title is "Exemplo Título: Atividades Educação Financeira" and the status is "Salvo". The navigation bar includes buttons for "Est...", "Configuraç...", "Visualiza...", "Coletar respostas", "Exibir respostas", and "Apresenta...". The main content area shows the question title "Exemplo Título: Atividades Educação Financeira" and the description "Exemplo Descrição: Atividades para serem aplicadas em turmas da Educação Básica". A question card labeled "1 Pergunta 1" contains an image of a female teacher standing in a classroom with a greenboard and a desk. Below the image is a text input field with the placeholder "Insira sua resposta". At the bottom, there is a button labeled "+ Adicionar nova pergunta".

Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**18º Passo** – Os passos finais te ajudarão a criar o *link* que será disponibilizado para que os estudantes respondam ao questionário. Para isso, basta clicar em “coletar respostas”, ícone em azul que aparece acima do questionário, como apresentado na Figura 18.

Figura 18 - Registro das respostas

Forms

Torne-se prem ? VH

Coletar respostas Exibir respostas

Modelos

## Exemplo Título: Atividades Educação Financeira

Exemplo Descrição: Atividades para serem aplicadas em turmas da Educação Básica

1. Pergunta 1 \*

Insira sua resposta

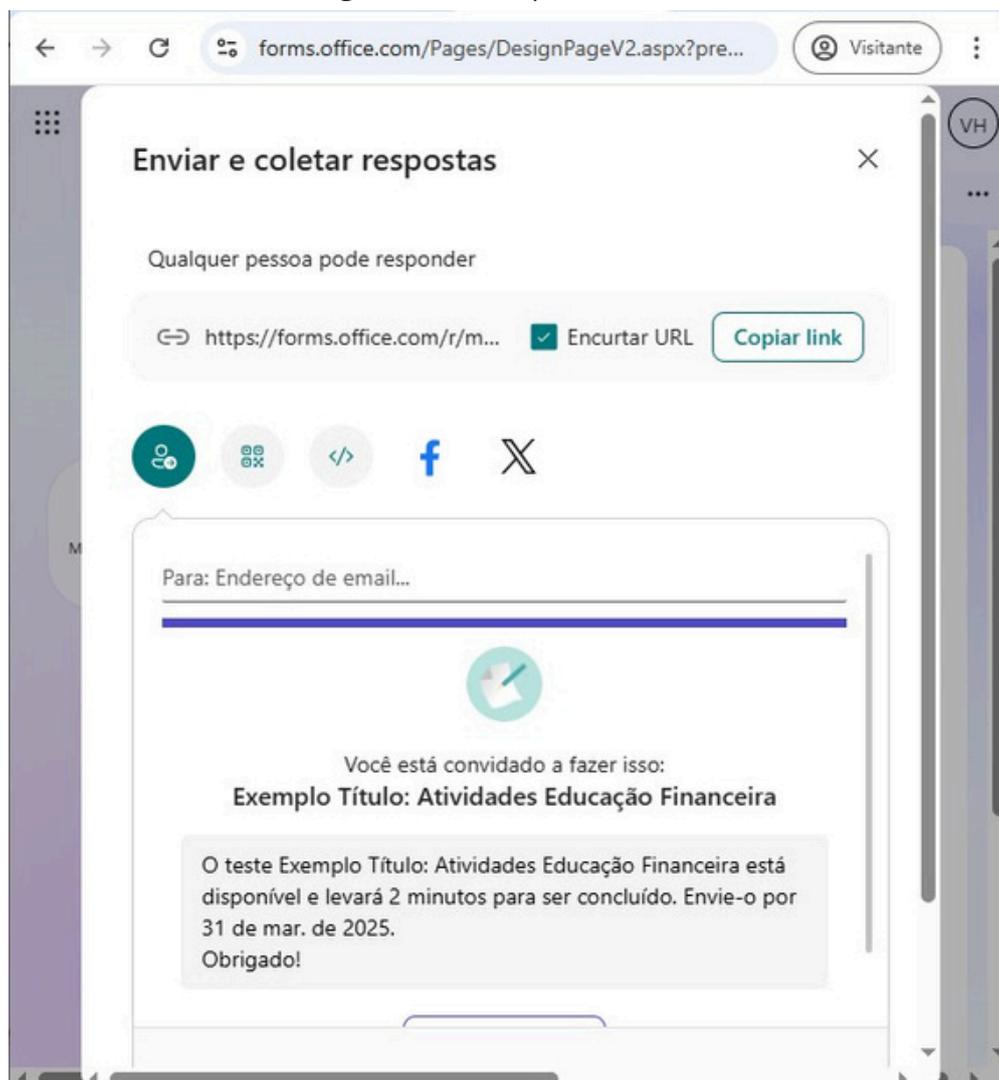
2. Última pergunta \*

Fonte: dados da pesquisa.

# Etapas de elaboração do Objeto de Aprendizagem

**19º Passo** – Em seguida, clique em “copiar *link*”, como mostra a Figura 19 e o mesmo já estará disponível para ser enviado aos estudantes. Nesta etapa, você terá a opção de “encurtar URL”, deixando o *link* mais curto, caso haja necessidade de digitá-lo para ter acesso ao questionário.

Figura 19 - Compartilhar *link*



Fonte: dados da pesquisa.

Observação: Ao explorar o *site*, é possível perceber que você poderá acrescentar outras personalizações, como cor predominante, outras possibilidades para os tipos de questões adicionadas, entre outras.

# Descrição das atividades

O Objeto de Aprendizagem descrito contém perguntas abertas e, apesar de terem sido pensadas para aulas de Matemática, não estão relacionadas a cálculos matemáticos e, sim, à reflexão do estudante para que se possa respondê-las. Cada uma das atividades abordadas nos três questionários será exposta a seguir. Vale ressaltar que as três primeiras perguntas dos questionários são as mesmas, por isso, serão expostas apenas no primeiro *quiz*.

## **Quiz Educa-Din 1:**

**Atividade 1** – *Olá, sou o(a) professor(a) (Nome do professor)! Gostaria de saber seu nome.*

**Atividade 2** – *Qual a sua idade?*

**Atividade 3** – *Em que ano você estuda?*

**Atividade 4** – *Você sabe o que é uma fatura de cartão de crédito? Se sim, explique com suas palavras.*

**Atividade 5** – *Por que é importante pagar essa fatura dentro do prazo?*

**Atividade 6** – *Para você, por que é importante comparar preços antes de fazer uma compra à vista ou a prazo?*

**Atividade 7** – *Quais são os benefícios financeiros de adotar hábitos de consumo consciente de água, luz e outros gastos domésticos?*

**Atividade 8** – *A questão 8 desse primeiro questionário é um vídeo desenvolvido pela pesquisadora, que aborda o conceito de Finanças Sustentáveis e traz exemplos. É permitido que o mesmo seja utilizado em seu questionário. O vídeo está disponível em <[https://youtu.be/RiUnswRauLA?si=j6ejN9GN1F\\_llwqP](https://youtu.be/RiUnswRauLA?si=j6ejN9GN1F_llwqP)>, e para adicioná-lo a esta questão do quiz, basta clicar em “carregar vídeo” e colar o link.*

**Atividade 9** – *Agora que você já sabe o que são as finanças sustentáveis, você pode sugerir outras práticas financeiras sustentáveis que podemos adotar em nosso dia a dia?*

**Atividade 10** – *Obrigada por responder às perguntas, gostei muito de te conhecer! Até a próxima!*

# Descrição das atividades

## Quiz Educa-Din 2:

Atividades 1, 2 e 3 são as mesmas do *quiz* anterior.

**Atividade 4** – Imagine a seguinte situação: Você e seus pais saem para dar uma volta no comércio. Você vê muitas coisas nas lojas e nos mercados que deseja ter e pede a eles para comprar. Em sua opinião, qual deveria ser a atitude deles em relação ao seu pedido? Por quê?

**Atividade 5** – Agora pense em outra situação: Este mês os gastos em sua casa foram maiores que o esperado e na hora de ir ao supermercado vocês terão que selecionar os produtos que estão acostumados a comprar. Quais produtos da lista você deixaria de comprar para economizar?



Fonte: dados da pesquisa.

**Atividade 6** – Por que você acha que é importante ter uma lista de compras em mãos, quando vamos ao supermercado?

**Atividade 7** – Quais hábitos você considera importantes adotarmos em nosso cotidiano, para evitar desperdícios de alimentos em casa?

**Atividade 8** – Para você, qual é a relação entre o desperdício e as finanças?

**Atividade 9** – Você vê vantagens em trocar os produtos enlatados e industrializados pelos naturais? Quais seriam essas vantagens?

**Atividade 10** – Obrigada por responder às perguntas, gostei muito de te conhecer! Até a próxima!

# Descrição das atividades

## Quiz Educa-Din 3:

Atividades 1, 2 e 3 são as mesmas do quiz anterior.

**Atividade 4** – Podemos observar, ultimamente, uma constante discussão sobre a seca. Quando as represas possuem pouca água, isso nos afeta diretamente, pois são delas que é distribuída a água para nossas cidades. Pensando nisso, quais atitudes podemos tomar em relação ao consumo e à economia de água em nossas casas?

**Atividade 5** – Pensando ainda na pergunta anterior, como o consumo de água nos afeta financeiramente?

**Atividade 6** – Os períodos de seca podem influenciar também na produção de alimentos. Como você acha que essa influência ocorre na produção de frutas, grãos e carne?

**Atividade 7** – Imagine a seguinte situação: O dia está muito quente e você sente vontade de tomar uma limonada. Você decide ir ao mercado e chegando lá, o valor do limão está alto. Você compraria esse produto mesmo estando com o preço elevado? Por quê?

**Atividade 8** – Quantas pessoas moram na sua casa? Pense em quais hábitos vocês adotam no dia a dia, que gera consumo de luz. Quais dessas atitudes, você acha que os integrantes da sua casa, podem mudar para diminuir o consumo de energia?

**Atividade 9** – As atitudes pensadas na questão anterior, podem auxiliar para que a conta de energia passe a ter um valor menor. Em sua casa você costuma ser cobrado para fazer as ações que economizam luz? Quando isso acontece você se sente chateado? Por quê?

**Atividade 10** – Pense nos assuntos discutidos nos Quizzes Educa-Din 1, 2 e 3 e responda: Como você percebe seu papel, nesse contexto, em relação à sua família? E em relação à sua comunidade? E em relação à sociedade?

# Veja um de nossos modelos:

Na Figura 20, apresentaremos o resultado final do primeiro *Quiz* Educa-Din desenvolvido, que foi criado seguindo as instruções indicadas neste Produto Educacional.

Figura 20 – Primeiro *Quiz* Educa-Din desenvolvido

## Quiz Educa-Din (1)

Pesquisa conduzida por professores que trabalham o conteúdo de Educação Financeira em suas disciplinas escolares.

\* Obrigatória

**1**

Olá, sou a Profª Mariléa! Gostaria de saber o seu nome. \*



Olá! O que você sabe sobre Educação Financeira Escolar? Gostaria de saber um pouquinho sobre o que você conhece do assunto, mas antes vamos nos conhecer melhor!

Insira sua resposta

**2**

Qual a sua idade? \*



Insira sua resposta

# Veja um de nossos modelos:

3

Em que ano você estuda? \*



Insira sua resposta

4

Você sabe o que é uma fatura de cartão de crédito? Se sim, explique com suas palavras.

\*



Insira sua resposta

5

Por que é importante pagar essa fatura dentro do prazo? \*



Insira sua resposta

# Veja um de nossos modelos:

6

Para você, por que é importante comparar preços antes de fazer uma compra à vista ou a prazo? \*



Insira sua resposta

7

Quais são os benefícios financeiros de adotar hábitos de consumo consciente de água, luz e outros gastos domésticos? \*



Insira sua resposta

8

Para responder a próxima pergunta, assista o vídeo abaixo. Vamos lá?

Finanças Sustentáveis

Assistir em ... Compartilhar

Um exemplo de finança sustentável que podemos adotar, é evitar fazer compras por impulso, principalmente com aquilo que não precisamos realmente.

Assistir no YouTube

An illustration of a shopping cart filled with colorful bags and a woman with long black hair, wearing a brown sweater and black pants, holding several shopping bags. The background is green with stylized floral patterns.

# Veja um de nossos modelos:

9

Agora que você já sabe o que são as finanças sustentáveis, você pode sugerir outras práticas financeiras sustentáveis, que podemos adotar em nosso dia a dia? \*



Insira sua resposta

10

Obrigada por responder às perguntas, gostei muito de te conhecer! Até a próxima!



Enviar

Fonte: dados da pesquisa.

# Guia do Professor

## Introdução

A Educação Financeira é um assunto que está presente no cotidiano dos estudantes, mesmo muitas vezes, não sendo assim denominada por eles. Na compra de uma roupa nova, no uso do cartão de crédito para sair com os amigos, ou no dinheiro poupado para se obter algo desejado, a Educação Financeira está sendo aplicada. Sendo assim, esta temática pode estar presente nas escolas, objetivando auxiliar os estudantes a refletirem sobre o consumo consciente e a administrarem melhor suas finanças. Chamamos a Educação Financeira ensinada nas escolas de Educação Financeira Escolar.

A BNCC (2017) enfatiza que cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar a educação financeira aos currículos e às propostas pedagógicas, pois este é um tema contemporâneo que afeta a vida de todos e ainda defende que este tema deve ser tratado de forma contextualizada.

Livramento, Pessoa e Santos (2021) entendem que a inserção da EF nas escolas é uma forma de difusão da sua discussão na sociedade, pois a escola, como um ambiente que estimula o desenvolvimento social do indivíduo, tem o potencial de proporcionar a construção do conhecimento.

Diante do exposto, a atividade aqui sugerida pode ajudar a inserção da Educação Financeira em aulas de Matemática (e como pode observar, também em outras disciplinas), promovendo uma aprendizagem sobre o tema, que esteja voltada ao cotidiano do estudante, contribuindo para seu desenvolvimento social e cognitivo. Além disso, esta atividade pode proporcionar que o professor trabalhe o conteúdo com os estudantes, partindo do conhecimento prévio deles em relação ao assunto.

# Guia do Professor

## Objetivos

- Refletir sobre questões de Educação Financeira, proporcionando o entendimento, por parte do professor, do conhecimento e contexto dos estudantes, em relação ao tema.
- Levantar discussões sobre a Educação Financeira, relacionando-a a temas sociais que levem à reflexão de atitudes e hábitos que a envolvem.
- Favorecer e fortalecer a aprendizagem no que se refere à Educação Financeira Escolar.

## Tempo previsto para a atividade

Sugere-se que a atividade tenha duração de uma hora e quarenta minutos (duas horas/aula) para cada *quiz*, sendo uma aula de cinquenta minutos para a aplicação do questionário, enquanto a outra aula é destinada à reflexão gerada a partir das respostas dos estudantes, no mesmo.

## Na sala de aula

Antes da aplicação de cada *quiz*, pode ser realizada uma breve conversa com os estudantes, explicando o assunto a ser tratado nas perguntas que estarão presentes neles, orientando-os a respondê-las de forma clara, para que o leitor consiga perceber o entendimento deles sobre o assunto e as conjecturas que foram levantadas no momento em que refletiam e analisavam cada questão. Assim, será mais fácil trabalhar o conteúdo posteriormente, sendo abordado aquilo que se faz mais necessário, a partir do que os estudantes já conhecem ou relataram.

# Guia do Professor

## No laboratório de informática

- **Preparação**

Para esta atividade, sugere-se que o estudante tenha acesso a um computador com *internet*. Cada *quiz* será disponibilizado por um *link*, que foi gerado após o desenvolvimento de cada questionário (passo explícito nas Figuras 18 e 19) e as perguntas serão respondidas no próprio computador. Logo, se for respondido dessa forma, não precisarão de lápis e papel. Sugere-se que a atividade seja feita individualmente, pois as respostas do questionário são pessoais. Assim, facilitará a análise das repostas pelo professor, podendo gerar discussões em rodas de conversa, por exemplo.

- **Requerimentos técnicos**

A única necessidade técnica, para que a atividade funcione sem problemas, é a *internet* para que o estudante consiga responder as perguntas.

**Observação:** Caso a escola não possua uma sala de computadores disponíveis para a utilização dos estudantes, as atividades podem ser desenvolvidas de forma física. O professor tem a possibilidade de criar os questionários e imprimi-los, uma vez que as atividades foram disponibilizadas nesse Produto Educacional.

# Guia do Professor

## Durante a atividade

Durante a atividade, é interessante que o professor não tire dúvidas que possam interferir na mudança de opinião do estudante, pois é importante que ele responda as perguntas de acordo com os conhecimentos prévios que já possui sobre a Educação Financeira. As perguntas estão relacionadas ao nosso cotidiano, assim, espera-se que mesmo que o estudante não saiba tudo, ele tenha um conhecimento básico sobre o assunto. Posteriormente, essas respostas servirão de base para a explicação mais abrangente e detalhada do conteúdo.

## Depois da atividade

Após a atividade no computador ou impressa, sugere-se que sejam levantadas questões que levem os estudantes a conversarem sobre o que responderam nos *quizzes*, compartilhando uns com os outros, o que entendem sobre a Educação Financeira. Ao final, o professor pode retomar as perguntas dos questionários explicando de fato, cada uma delas.

# Guia do Professor

## Questões para discussão

- *Onde podemos perceber a Educação Financeira em nosso cotidiano?*
- *Qual a relação que vocês veem entre o dinheiro e a sustentabilidade?*
- *Vocês acham que pensam no meio ambiente ao utilizar o dinheiro de vocês (caso recebam mesada) e dos seus pais?*
- *Quais mudanças podemos fazer em nossas vidas para ter hábitos mais sustentáveis?*
- *Como podemos influenciar nossas famílias a adotar hábitos mais sustentáveis?*

## Dica

Neste conjunto de *quiz*, é possível que sejam abordados outros conteúdos além dos de Matemática. As perguntas que envolvem o tema da sustentabilidade, por exemplo, abrem espaço para discussões que abrangem a disciplina de Ciências/Biologia, ou ainda, Geografia, sendo viável um trabalho interdisciplinar entre a escola envolvida e os professores das respectivas disciplinas.

Espera-se que este Produto Educacional seja útil para professores e estudantes que se interessam pelo tema da Educação Financeira Escolar e que possa contribuir para a aprendizagem, de forma emancipatória e autônoma a todos os protagonistas do processo pedagógico.

# Para saber mais:

Neto, M, I, M, **Educação Financeira Escolar e Autonomia**: provocando possibilidades nos/as estudantes da Educação Básica. (Dissertação). Programa de Pós Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Juiz de Fora. Juiz de Fora, MG, 2025.

# Referências:

BRAGA, J.; MENEZES, L. Introdução aos Objetos de Aprendizagem. In: BRAGA, J et al (org.). **Objetos de Aprendizagem**: introdução e fundamentos. Santo André-SP: Ufacb, 2014. p. 19-40.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC/SEB, 2017.

LIVRAMENTO, B.O; PESSOA, C.A.S; SANTOS, L.T.B. Como livros didáticos de Matemática dos Anos Iniciais estão abordando a Educação Financeira após a inclusão desta temática na BNCC?. **Revista Eletrônica de Educação Matemática – REVEMAT**, Florianópolis, v. 16, p. 01-26, jan./dez., 2021.

SCORTEGAGNA, L. **Objetos de Aprendizagem**. 1 ed. Juiz de Fora: CEAD, 2016. v. 1. 105p.

## Mariléa Imaculada Martins Neto



Atualmente é professora contratada de Matemática - Colégio Regina Coeli, localizado na cidade de Rio Pomba. Mestre em Educação Matemática pelo Programa de Pós Graduação em Educação Matemática na Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF. Graduada em Licenciatura em Matemática pelo Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais- Campus Rio Pomba (2021). Pós Graduada em Metodologias do Ensino de Matemática pelo Centro Universitário Internacional- Uninter (2022). Atuou como bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, exercendo atividades na rede estadual de Minas Gerais.

## Chang Kuo Rodrigues

Atualmente é docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Juiz de Fora nos cursos de Mestrado e Doutorado Profissional. Possui graduação em Licenciatura em Ciências Plenas pelo Centro Universitário de Brasília (1984), mestrado em Educação Matemática pela Universidade Santa Úrsula (1999) e doutorado em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2009). Atuou em programas de Pós-Graduação desde 2008, sendo quatro anos na Universidade Severino Sombra (2010-2014) e cinco anos na Universidade do Grande Rio (2014-2019). Atuou como professora da Educação Básica durante 33 anos. Tem experiência na área de Matemática, com ênfase em Educação Matemática, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação Estatística, Educação Financeira Escolar, Educação Inclusiva, Ensino e Aprendizagem na Educação Básica, no Superior e na formação de professores.

